

# Plan de formación 2018



Contigo y  
con las personas  
con discapacidad  
intelectual

Con la colaboración de:





## **20 CURSOS FEDERATIVOS:**

Para **TODAS** las  
**ENTIDADES** de  
PLENA INCLUSION CYL

**INDICADOS EN VERDE**

## **20 CURSOS PROVINCIALES**

**“a la carta”:**

Para las **ENTIDADES** de  
la **PROVINCIA** indicada

**INDICADOS EN NARANJA**

## **INSCRIPCIÓN:**

A través del/la  
**R. de Formación**  
de tu entidad

## **GRATUIDAD:**

**TODOS** los cursos  
son gratuitos

**PLAZO  
INSCRIPCIÓN:  
12 de Febrero  
de 2018**

Esperamos que este Plan de Formación sea atractivo, motivador, interesante y útil  
**EI EQUIPO DE FORMACIÓN DE PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN**

Puedes ver y descargar el archivo del **PLAN DE FORMACIÓN** en nuestra web:  
[www.plenainclusioncyl.org](http://www.plenainclusioncyl.org)



**20 CURSOS FEDERATIVOS:** PARA TODAS LAS ENTIDADES.

**20 CURSOS PROVINCIALES:** PARA LAS ENTIDADES DE LA PROVINCIA (cursos “a la carta”).

| Nº | TITULO  | DESTINATARIOS PREFERENTES         | FECHAS             | DOCENTES  | LUGAR                          | HORAS | PLAZAS |
|----|---|-----------------------------------|--------------------|---|--------------------------------|-------|--------|
| 01 | <b>PROVINCIAL: LEÓN (PONFERRADA)</b><br>APOYO CONDUCTUAL POSITIVO. LA HERRAMIENTA MÁS EFICAZ PARA MANEJAR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA               | Profesionales de AD y Técnicos    | 6 y 7 de febrero   | <b>ALFONSO MUÑOZ</b><br>Psicólogo. EQUIPO IRIDIA. Consultores en Discapacidad   | <b>PONFERRADA (LEÓN)</b>       | 16    | 16     |
| 02 | <b>PROVINCIAL PALENCIA</b><br>PATOLOGÍA DUAL: PSICODIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN   | Profesionales de AD y técnicos    | 20 y 21 de febrero | <b>ANA BELÉN MARTÍN CRISTÓBAL</b><br>Psicóloga General Sanitaria, docente y directora de Algazara Psicología Especializada en Integración y Salud Mental de Personas con Discapacidad | <b>PALENCIA</b>                | 15    | 20     |
| 03 | <i>“FUENTE OVEJUNA, TODOS A UNA”</i><br>EL TRABAJO EN EQUIPO COMO EL MOTOR DE LAS ORGANIZACIONES<br><b>GRUPO 1: Profesionales de AD</b>           | Profesionales de Atención Directa | 20 de febrero      | <b>ACTÚA CONSULTING</b><br>Nuria del Olmo y Clara Manzanares<br>Expertas en Consultoría de RRHH y Formación en habilidades empresariales a través de técnicas teatrales.              | <b>VALLADOLID</b>              | 8     | 18     |
| 04 | <i>“FUENTE OVEJUNA, TODOS A UNA”</i><br>EL TRABAJO EN EQUIPO COMO EL MOTOR DE LAS ORGANIZACIONES<br><b>GRUPO 2: Técnicos y mandos intermedios</b> | Mandos intermedios y técnicos     | 21 de febrero      | <b>ACTÚA CONSULTING</b><br>Nuria del Olmo y Clara Manzanares<br>Expertas en Consultoría de RRHH y Formación en habilidades empresariales a través de técnicas teatrales.              | <b>VALLADOLID</b>              | 8     | 18     |
| 05 | <b>PROVINCIAL BURGOS-SORIA</b><br>MOTIVACIÓN Y POSITIVIDAD EN EL TRABAJO  | Todo tipo de profesionales        | 23 y 24 de febrero | <b>VIRGINIA PÉREZ DE LA FUENTE</b><br>Coaching de Intervención Estratégica, IE y PNL  | <b>ARANDA DE DUERO / SORIA</b> | 16    | 20     |

| Nº | TITULO   | DESTINATARIOS PREFERENTES   | FECHAS                                  | DOCENTES  | LUGAR      | HORAS | PLAZAS |
|----|--|---|---|---|------------|-------|--------|
| 06 | LA MÚSICA Y EL SONIDO EN LA ATENCIÓN Y TRATAMIENTO INTEGRAL DE USUARIOS. INTRODUCCIÓN A LA MUSICOTERAPIA | Profesionales de AD   | 28 de febrero y 8 de marzo              | <b>LUIS MIGUEL SAETA MERINO</b><br>Licenciado en Pedagogía y Master en Musicoterapia. Director del Centro: "ESPACIO DE MUSICOTERAPIA BURGOS"  | VALLADOLID | 16    | 20     |
| 07 | <b>PROVINCIAL BURGOS-SORIA</b><br>LA ÉTICA EN EL DÍA A DÍA EN LAS ORGANIZACIONES DE PLENA INCLUSIÓN      | Todo tipo de profesionales  | 28 de febrero 7 y 14 de marzo           | <b>Mª ÁNGELES LÓPEZ FRAGUAS</b><br>Consultora en Desarrollo Organizacional y responsable del Proyecto ético de Plena inclusión España.  | BURGOS     | 15    | 20     |
| 08 | ACTITUDES Y CONDUCTAS EN EL TRABAJO. DESARROLLO DE LOS TALENTOS  | Técnicos y profesionales de AD  | 2, 9 y 16 de marzo                      | <b>MOTIVACIÓN COACHING EMPRESARIAL Y PERSONAL LUIS BLANCO.</b> Coach y Trainer. Especializado en liderazgo, motivación y superación personal. <b>ELENA SAN JUAN.</b> Coach y Trainer. Diplomada en relaciones laborales. Master en Coaching e IE. | VALLADOLID | 15    | 20     |
| 09 | ORGANIZACIONES CENTRADAS EN LAS PERSONAS: EL PROCESO DE PLANES PERSONALES COMO ELEMENTO ESENCIAL         | Técnicos y profesionales de AD  | 6 de marzo                              | <b>MARIBEL PERUCHA Y CAROLINA GIMÉNEZ</b><br>FUNDACIÓN APROCOR  | VALLADOLID | 7     | 20     |
| 10 | GESTIÓN DEL TIEMPO CENTRADO EN LA PERSONA Y EN LOS PROCESOS  | Técnicos, mandos intermedios, coordinadores, responsables de área, responsables de equipos... | 12 y 19 de marzo                        | <b>FRANCISCO DE ASIS PALACIOS SAIZ</b><br>Psicólogo Colegiado CL Nº 2929 Formador Experto Docente del ECyL  | VALLADOLID | 10    | 20     |
| 11 | <b>PROVINCIAL ÁVILA</b><br>PATOLOGÍA DUAL: PSICODIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN                   | Profesionales de AD   | 13, 14 y 15 de Marzo (horario de tarde) | <b>ANA BELÉN MARTÍN CRISTÓBAL</b><br>Psicóloga General Sanitaria, docente y directora de Algazara Psicología Especializada en Integración y Salud Mental de Personas con Discapacidad   | ÁVILA      | 18    | 20     |

| Nº | TITULO   | DESTINATARIOS PREFERENTES   | FECHAS                               | DOCENTES  | LUGAR             | HORAS | PLAZAS |
|----|--|---|--------------------------------------|---|-------------------|-------|--------|
| 12 | <b>PROVINCIAL ZAMORA:</b><br><b>COACHING SOCIAL: COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA TRABAJADORES DE ATENCIÓN DIRECTA</b><br>GRUPO 1 | Profesionales de AD y otros perfiles interesados  | 20 y 21 de marzo (horario de mañana) | <b>PABLO VILLANUEVA</b><br>Coach y formador en Inteligencia Emocional. Consultor en DO  | <b>BENAVENTE</b>  | 8     | 15     |
| 13 | <b>PROVINCIAL ZAMORA:</b><br><b>COACHING SOCIAL: COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA TRABAJADORES DE ATENCIÓN DIRECTA</b><br>GRUPO 2 | Profesionales de AD y otros perfiles interesados  | 20 y 21 de marzo (horario de tarde)  | <b>PABLO VILLANUEVA</b><br>Coach y formador en Inteligencia Emocional. Consultor en DO  | <b>BENAVENTE</b>  | 8     | 15     |
| 14 | <b>DESIGN THINKING PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL</b>   | Responsables de área, de equipos, directores de centros, mandos intermedios y técnicos interesados.                             | 21 de marzo                          | <b>RAQUEL CABRERO OLMOS</b><br>Arquitecta y profesora de diseño de producto   | <b>VALLADOLID</b> | 5     | 20     |
| 15 | <b>LA ÉTICA EN EL DÍA A DÍA EN LAS ORGANIZACIONES DE PLENA INCLUSIÓN</b>   | Todo tipo de profesionales  | 6, 11 y 18 de abril                  | <b>M<sup>a</sup> ÁNGELES LÓPEZ FRAGUAS</b><br>Consultora en Desarrollo Organizacional y responsable de Proyecto Ético de Plena Inclusión España   | <b>VALLADOLID</b> | 15    | 20     |
| 16 | <b>TECNOLOGÍAS DE APOYO PARA LA AUTONOMÍA PERSONAL, LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA Y EL ACCESO A LAS TIC</b>          | Técnicos y profesionales de AD  | 3 y 4 de abril                       | <b>NAIR ALCOCER COSTA</b><br>Psicóloga y Terapeuta Ocupacional<br>Asesora en Tecnología de apoyo en B1 Adaptaciones.  | <b>VALLADOLID</b> | 14    | 20     |
| 17 | <b>APOYO CONDUCTUAL POSITIVO</b>   | Profesionales de AD y Técnicos  | 12 y 19 de abril                     | <b>LAURA GARRIDO</b><br>Directora de la Residencia para personas con graves trastornos de conducta de APADIS  | <b>VALLADOLID</b> | 15    | 20     |
| 18 | <b>FORMACIÓN EN COMUNICACIÓN ORAL: TALLER PRÁCTICO</b>   | Miembros de Juntas Directivas, gerentes, directores y profesionales que en necesiten adquirir competencias en comunicación oral | 13 y 20 de abril (horario de mañana) | <b>ANGEL DOMINGO</b><br>Periodista, escritor y formador en oratoria y R. de Comunicación de la Agencia de Ilustradores PENCIL.<br>Colaborador habitual en diversos medios de prensa, radio y TV | <b>VALLADOLID</b> | 10    | 20     |

| Nº | TÍTULO  | DESTINATARIOS PREFERENTES   | FECHAS                          | DOCENTES  | LUGAR      | HORAS | PLAZAS |
|----|---|---|---------------------------------|---|------------|-------|--------|
| 19 | ENTORNOS Y ESPACIOS ACCESIBLES<br><b>GRUPO 1</b>                                  | Profesionales de AD y Técnicos  | 24 de abril (horario de tarde)  | <b>SANTIAGO AGUADO</b><br>Responsable del Servicio de Accesibilidad Cognitiva de PLENA INCLUSIÓN ARAGÓN                             | VALLADOLID | 6     | 20     |
| 20 | ENTORNOS Y ESPACIOS ACCESIBLES<br><b>GRUPO 2</b>                                  | Profesionales de AD y Técnicos  | 25 de abril (horario de mañana) | <b>SANTIAGO AGUADO</b><br>Responsable del Servicio de Accesibilidad Cognitiva de PLENA INCLUSIÓN ARAGÓN                             | VALLADOLID | 6     | 20     |
| 21 | METODOLOGÍAS DE GESTIÓN BASADA EN PROCESOS  | Directores, responsables de Calidad, responsables de área, mandos intermedios y técnicos interesados. | 26 de abril, 4 y 10 de mayo     | <b>SANTOS HERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ</b><br>Técnico y miembro de la Red de Consultores Plena inclusión España                              | VALLADOLID | 15    | 20     |
| 22 | <b>PROVINCIAL ÁVILA</b><br>CURSO PRÁCTICO DE YOGA ADAPTADO                        | Profesionales de AD y Técnicos  | 5, 6 y 7 de mayo                | <b>LAURA PIQUER</b><br>Profesora de kundalini yoga. Kinesióloga Co-fundadora de la asociación "ARUNAI, YOGA Y DIVERSIDAD FUNCIONAL" | ÁVILA      | 19    | 15     |
| 23 | COACHING SOCIAL: COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA TRABAJADORES DE ATENCIÓN DIRECTA | Profesionales de AD y otros perfiles interesados  | 7 de mayo                       | <b>PABLO VILLANUEVA</b><br>Coach y formador en Inteligencia Emocional. Consultor en DO  | VALLADOLID | 8     | 20     |
| 24 | <b>PROVINCIAL PALENCIA</b><br>CURSO PRÁCTICO DE YOGA ADAPTADO                     | Profesionales de AD y Técnicos  | 8 y 9 de mayo                   | <b>LAURA PIQUER</b><br>Profesora de kundalini yoga. Kinesióloga Co-fundadora de la asociación "ARUNAI, YOGA Y DIVERSIDAD FUNCIONAL" | PALENCIA   | 15    | 20     |
| 25 | METODOLOGÍAS INCLUSIVAS PARA EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE DISPOSITIVOS MÓVILES      | Profesores Centros de EE y otros profesionales interesados  | 9 y 16 de mayo                  | <b>DAVID SÁNCHEZ BARBUDO</b><br>Profesor de nuevas tecnologías. CFIE Valladolid   | VALLADOLID | 14    | 20     |

| Nº | TITULO   | DESTINATARIOS PREFERENTES  | FECHAS   | DOCENTES   | LUGAR      | HORAS | PLAZAS |
|----|--|--|--|--|------------|-------|--------|
| 26 | <b>PROVINCIAL BURGOS-SORIA</b><br><b>ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN DEMENCIAS – NIVEL INICIAL - MUY IMPORTANTE:</b><br>Para usuarios que cognitivamente hayan conseguido previamente el manejo del lenguaje, praxias y gnosias. (Discapacidad Intelectual Leve) | Profesionales de AD y Técnicos que trabajen con usuarios en proceso de envejecimiento  | 14 de mayo (tarde) y 15 de mayo (mañana y tarde) | <b>Mª JESÚS VACA CANO</b><br>Psicóloga de CEPEN (Asociación especializada en Personas Mayores).<br>Madrid  | BURGOS     | 12    | 20     |
| 27 | <b>EL PENSAMIENTO CREATIVO PARA MEJORAR NUESTRO TRABAJO</b>  | Responsables de área, responsables de servicios, técnicos  | 17 de mayo                                       | <b>MARTA CARAVANTES</b><br>Periodista especializada en comunicación social. CIPÓ COMPANYY.   | VALLADOLID | 8     | 20     |
| 28 | <b>CÓMO CUIDAR LA VOZ</b>  | Profesionales que utilicen la voz como herramienta en el desempeño de su actividad profesional   | 21 de mayo                                       | <b>NURIA GEIJO</b><br>Logopeda holística, Psicomotricista, Educadora Mindfulness y Terapeuta Transpersonal. Directora del Centro Terapéutico EXPRESATE (Valladolid)  | VALLADOLID | 7     | 20     |
| 29 | <b>CURSO AVANZADO LECTURA FÁCIL: PAUTAS EUROPEAS Y PRÁCTICAS CON TEXTOS</b>  | Profesionales que necesiten elaborar textos en LF, con conocimientos previos   | 24 y 31 de mayo                                  | <b>SERGIO AGUINAGA</b><br>Coordinador de AMAS FÁCIL<br>Grupo AMAS  | VALLADOLID | 15    | 20     |
| 30 | <b>CÓMO GRABAR Y EDITAR VÍDEOS EN LAS ONG</b>  | Profesionales que quieran ser capaces de elaborar material audiovisual de calidad para contar proyectos, historias humanas, sensibilizar, etc. | 28 y 29 de mayo                                  | <b>ANA GANCEDO TORRE-MARÍN</b><br>Comienza su andadura profesional participando en diversos documentales sociales. Tras su paso por EGEDA, desarrolla su carrera en el departamento de Dirección en largometrajes y series, como <i>Águila Roja</i> . En los últimos años ha colaborado como Community Manager en entidades sociales y ha participado en la creación de campañas, vídeos y formación en <a href="#">CIPÓ Company</a> . | VALLADOLID | 16    | 20     |

| Nº | TITULO   | DESTINATARIOS PREFERENTES  | FECHAS               | DOCENTES  | LUGAR                           | HORAS | PLAZAS |
|----|--|--|----------------------|---|---------------------------------|-------|--------|
| 31 | PROVINCIAL VALLADOLID<br>ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN<br>DEMENCIAS AVANZADO               | Profesionales de AD y<br>Técnicos que<br>previamente hayan<br>cursado el nivel inicial | 7 de junio           | <b>M<sup>a</sup> JESÚS VACA CANO</b><br>Psicóloga de CEPEN (Asociación<br>especializada en Personas Mayores).<br>Madrid   | VALLADOLID                      | 8     | 18     |
| 32 | PROVINCIAL SALAMANCA<br>PATOLOGÍA DUAL: PSICODIAGNÓSTICO,<br>EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN | Técnicos y profesionales<br>de AD  | 19,20,21 de<br>junio | <b>ANA BELÉN MARTÍN CRISTÓBAL</b><br>Psicóloga General Sanitaria, docente y<br>directora de <b>ALGAZARA PSICOLOGÍA</b><br>Especializada en Integración y Salud<br>Mental de Personas con Discapacidad | PEÑARANDA<br>BRACAMONTE<br>(SA) | 18    | 18     |
| 33 | PROVINCIAL LEÓN<br>PENDIENTE   | POR DETERMINAR   | -                    | POR DETERMINAR  | LEÓN                            | 16    | 18     |
| 34 | PROVINCIAL LEÓN<br>PENDIENTE   | POR DETERMINAR   | -                    | POR DETERMINAR  | LEÓN                            | 16    | 18     |
| 35 | PROVINCIAL SALAMANCA<br>PENDIENTE  | POR DETERMINAR   | -                    | POR DETERMINAR  | SALAMANCA                       | 16    | 18     |
| 36 | PROVINCIAL SALAMANCA<br>PENDIENTE  | POR DETERMINAR   | -                    | POR DETERMINAR  | SALAMANCA                       | 16    | 18     |

| Nº                           | TITULO   | DESTINATARIOS PREFERENTES         | FECHAS | DOCENTES  | LUGAR                     | HORAS      | PLAZAS     |
|------------------------------|--|-----------------------------------|--------|---|---------------------------|------------|------------|
| 37                           | PROVINCIAL VALLADOLID:<br>F. PERSONAS<br>ESCUELA DE ESPALDA<br>GRUPO 1 | Profesionales de Atención Directa | -      | TERESA ARTECHE ALONSO<br>Fisioterapeuta especialista en patología de la columna | VALLADOLID<br>F. PERSONAS | 15         | 18         |
| 38                           | PROVINCIAL VALLADOLID:<br>F. PERSONAS<br>POR DETERMINAR                | POR DETERMINAR                    | -      | POR DETERMINAR  | VALLADOLID<br>F. PERSONAS | 16         | 18         |
| 39                           | PROVINCIAL VALLADOLID: RESTO ENTIDADES<br>POR DETERMINAR               | POR DETERMINAR                    | -      | POR DETERMINAR  | VALLADOLID                | 16         | 18         |
| 40                           | PROVINCIAL ZAMORA<br>POR DETERMINAR                                    | POR DETERMINAR                    | -      | POR DETERMINAR  | ZAMORA                    | 16         | 18         |
| <b>TOTAL HORAS / ALUMNOS</b> |  |                                   |        |   |                           | <b>513</b> | <b>757</b> |

01

## APOYO CONDUCTUAL POSITIVO: LA HERRAMIENTA MÁS EFICAZ PARA MANEJAR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>PROVINCIAL: PONFERRADA (LEÓN)</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>ALFONSO MUÑOZ DE LA FUENTE</b><br>Psicólogo. EQUIPO IRIDIA. Consultores en Discapacidad (Madrid)   |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de AD y Técnicos interesados en aprender a manejar los problemas de conducta.   |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 6 de febrero y 7 de febrero de 2018 (martes y miércoles)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 18:30 horas.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>  |
| <b>Plazas:</b>                    | 16  |
| <b>Lugar:</b>                     | <b>C.O. CÍVITAS BIERZO</b> Poblado CHME (Pantano de Bárcena)<br>Tf.: 987 412985. PONFERRADA (LEÓN)  |
| <b>Almuerzo:</b>                  | No incluido.  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Pablo Salgado.</b> ASPRONA-BIERZO. Tf.: 9870412841. pablosalgado2000@yahoo.es<br><b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116. formacion@plenainclusionencyl.org |

### FUNDAMENTACIÓN:

Los niños y los adultos con discapacidad o con trastornos generalizados del desarrollo pueden presentar diversos problemas de conducta: rabietas, agresiones, negativismo, comportamientos desafiantes, etc. Con demasiada frecuencia, el castigo es la única estrategia que se utiliza para tratar de reducirlos. Esta técnica reactiva tiene una eficacia muy limitada en niños o adultos personas con dificultades.

El Apoyo Conductual Positivo, desde un enfoque proactivo, de prevención, ofrece una alternativa eficaz al manejo de los problemas de conducta y obtiene muy buenos resultados basados en la evidencia y en la investigación. El pilar de este enfoque es la realización de un análisis funcional que nos ayude a comprender los factores que desencadenan y mantienen las conductas desafiantes, para después plantear diferentes estrategias de intervención (la adaptación del entorno para prevenir la aparición de estos problemas, la enseñanza de habilidades funcionalmente relacionadas y el refuerzo de las conductas esperadas), siempre desde una perspectiva positiva, basada en promover el desarrollo de habilidades.

### ¿QUÉ APRENDERÁS EN ESTE CURSO?

- A entender por qué se producen y mantienen los problemas de conducta.
- A analizar la función que tienen los problemas de conducta.
- A planificar y llevar a cabo intervenciones proactivas centradas en la prevención de los problemas de conducta a través de la enseñanza de habilidades.
- A saber reaccionar de forma adecuada una vez que se producen los problemas de conducta.

## CONTENIDOS:

---

### **BLOQUE 1: ENTENDIENDO LAS CONDUCTAS DESAFIANTES**

- Las conductas y el comportamiento como formas de aprendizaje.
- ¿Por qué algunos comportamientos los repetimos y otros los dejamos de realizar?: El poder de los refuerzos.
- Conductismo: Herramienta potente de aprendizaje... si se sabe utilizar.
- Análisis funcional: El instrumento más útil para entender los problemas de conducta. A-B-C.
- Aprender a hacer un análisis funcional

### **BLOQUE 2: ENFOQUE PROACTIVO: “El mejor momento para intervenir en los problemas de conducta, es cuando éstos no se producen” (Edward Carr, 1996)**

- Modificaciones en el entorno: pequeños cambios para grandes resultados.
- Adaptación de tareas.
- Enseñanza de habilidades

### **BLOQUE 3: ENFOQUE REACTIVO: Prevenir es necesario, pero... ¿qué hacemos cuándo aparece el problema de conducta?**

- La importancia de los consecuentes.
- El manejo de nuestras respuestas.
- Buenas prácticas en la contención física.

### **BLOQUE 4: CASOS PRÁCTICOS**

Análisis de casos prácticos: análisis funcional, plantear la intervención y analizar diferentes estrategias de intervención.

## METODOLOGÍA

---

Junto a explicaciones teóricas, veremos vídeos y se realizarán actividades en grupo

Organiza:

Colabora:



02

## PATOLOGÍA DUAL, PSICODIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>PROVINCIAL: PALENCIA</b>   |
| <b>Docente:</b>                   | <b>ANA BELÉN MARTÍN CRISTÓBAL</b><br>Psicóloga General Sanitaria, docente y directora de Algazara Psicología Especializada en Integración y Salud Mental de Personas con Discapacidad |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de atención directa y otros profesionales técnicos  |
| <b>Duración:</b>                  | 15 horas  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 20 y 21 de febrero de 2018 (martes y miércoles)   |
| <b>Horarios:</b>                  | De 9:00 a 14:00 y de 15:00 a 17:30 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>  |
| <b>Plazas:</b>                    | 20  |
| <b>Lugar:</b>                     | <b>CENTRO DE VIDA INDEPENDIENTE FIDEL RAMOS. FUNDACIÓN SAN CEBRIÁN</b><br>Paseo del Otero, esquina Miguel de Benavides. PALENCIA. Teléfono 979740699                                  |
| <b>Almuerzo:</b>                  | No incluido   |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Javier Mateo. FUNDACIÓN SAN CEBRIÁN. Tf.: 979727950.</b><br><b>Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. Tf.: 983320116.</b>   |

### FUNDAMENTACIÓN:

Las personas con discapacidad intelectual, al igual que cualquier persona, también pueden presentar problemas emocionales, trastornos de ansiedad, alteraciones conductuales,... aunque, en su caso, tendrán unas características específicas e íntimamente relacionadas con el tipo de discapacidad que presentan.

Por ello, es fundamental para trabajar y convivir con este colectivo un mayor conocimiento de las manifestaciones emocionales, fisiológicas, cognitivas y conductuales de sus problemas de salud mental y, para los profesionales, también es importante saber cómo detectar y evaluar estos trastornos de manera que luego puedan ofrecer una intervención eficaz que mejore su calidad de vida y facilite su integración en la comunidad.

### OBJETIVOS:

- Dotar información específica sobre las manifestaciones de los distintos trastornos psicológicos y alteraciones de conducta en las personas con discapacidad intelectual.
- Conocer herramientas y metodologías de detección y evaluación de la salud mental y las alteraciones conductuales adaptadas a la población con discapacidad intelectual.
- Dotar de información específica sobre las distintas metodologías de intervención ante problemas de salud mental y / o alteraciones de conducta en población con discapacidad intelectual.
- Aprender a utilizar herramientas y metodologías de intervención en la salud mental y las alteraciones conductuales adaptadas a la población con discapacidad intelectual.
- Abordar casos concretos en los que se tenga especial interés en la entidad.

## CONTENIDOS:

---

- Enfermedad Mental y Discapacidad Intelectual: Aspectos Generales y Causas.
- Principales Trastornos Mentales y Alteraciones de la Conducta en la Discapacidad Intelectual. Fenotipos conductuales.
- Evaluación de la Salud Mental y las Alteraciones de Conducta en Personas con Discapacidad Intelectual. El papel de los profesionales de atención directa.
- ¿Cuándo se Debe Intervenir?
- Intervención: Farmacológica, Comunicativa y Apoyo Conductual Positivo.
- Planes y Técnicas de Intervención.
- Intervención en Crisis y Pautas de Actuación.
- Casos prácticos a propuesta de los alumnos.

## METODOLOGÍA:

---

Durante el curso se van a hacer uso de distintas metodologías:

- Exposición teórica: por parte de la docente que imparte el curso.
- Ejercicios prácticos: a través de supuestos prácticos basados en casos reales y ficticios que abordarán cuestiones incluidas en la parte teórica.
- Casos prácticos reales: casos presentes en la entidad que se trabajarán con el objetivo de ofrecer orientaciones de evaluación y/o intervención de cara a facilitar su abordaje por parte de los profesionales de la entidad.

A lo largo de toda la actividad se fomentará el aprendizaje activo y participativo, dando lugar al debate, a la resolución de dudas, al planteamiento de situaciones por parte de los asistentes,... de manera que haya una implicación real y no se trate de una mera observación de una exposición magistral.

### Organiza:



### Colabora:



03

## “FUENTE OVEJUNA, TODOS A UNA” El trabajo en equipo como motor de las organizaciones” Grupo 1 – Profesionales de Atención Directa

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>  |  |
| <b>Docentes:</b>                  | <p><b>ACTÚA CONSULTING</b></p> <p><b>NURIA DEL OLMO Y CLARA MANZANARES.</b><br/>Expertas en Consultoría de RRHH y Formación en habilidades empresariales a través de técnicas teatrales.</p> |  |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de Atención Directa  |  |
| <b>Duración:</b>                  | 8 horas  |  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 20 de febrero de 2018 (martes)   |  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 09:30 a 14:30 y de 16:00 a 19:00 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>  |  |
| <b>Plazas:</b>                    | 20   |  |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID   |  |
| <b>Almuerzo:</b>                  | <b>Incluido</b>  |  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116. formacion@plenainclusionencyl.org  |  |

### ¿QUÉ?

- **Formación empresarial**, con el fin de potenciar las relaciones interpersonales y las competencias transversales de las personas, trasladando estos aprendizajes a la esfera laboral.
- **Formación vivencial y práctica**, intensa, emocionante, plena de energía, divertida y muy participativa.

### ¿CÓMO? Aprendizaje activo + cultura empresarial

- **Aprendizaje activo**, absolutamente práctico. Con intervenciones activas de las personas utilizando **técnicas teatrales** para el desarrollo de los contenidos.
- **Lectura empresarial**: interpretación de las dinámicas realizadas a través de herramientas de coaching.
  1. A través del juego, el silencio y las emociones.
  2. Utilizando el movimiento y la quietud.
  3. En una atmósfera de participación, buen humor y cooperación.
  4. De una manera dinámica, vivencial y divertida.
  5. Disfrutando aprendiendo.
  6. Generando constantemente cohesión de grupo.

## ¿PARA QUÉ?

---

1. Para favorecer las relaciones intra e inter-departamentales, mejorar el clima laboral y promover el trabajo en equipo.
2. Estimular e impulsar el desarrollo y la energía de la persona, los equipos y la organización.
3. Aumentando el pensamiento lateral y la creatividad.
4. Trabajar la atención y la percepción.
5. Desarrollar la capacidad de improvisación.
6. Trabajar la observación, el poder de la mirada, la escucha activa y la magia de la pausa.
7. Impactar positivamente en la comunicación. Potenciar la autoestima y la autoconfianza.
8. Potenciar la implicación y el compromiso con la organización.
9. Evidenciar los roles de cada uno.

### Organiza:



### Colabora:



04

**“FUENTE OVEJUNA, TODOS A UNA”**  
**El trabajo en equipo como motor de las organizaciones”**  
*Grupo 2 -Técnicos y mandos intermedios*

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>   |  |
| <b>Docentes:</b>                  | <p><b>ACTÚA CONSULTING</b><br/> <b>NURIA DEL OLMO Y CLARA MANZANARES.</b><br/>         Expertas en Consultoría de RRHH y Formación en habilidades empresariales a través de técnicas teatrales.</p> |  |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Técnicos y mandos intermedios   |  |
| <b>Duración:</b>                  | 8 horas   |  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 21 de febrero de 2018 (miércoles)   |  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 09:30 a 14:30 y de 16:00 a 19:00 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |  |
| <b>Plazas:</b>                    | 20  |  |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID  |  |
| <b>Almuerzo:</b>                  | <b>Incluido</b>   |  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116. formacion@plenainclusionencyl.org   |  |

## ¿QUÉ?

- **Formación empresarial**, con el fin de potenciar las relaciones interpersonales y las competencias transversales de las personas, trasladando estos aprendizajes a la esfera laboral.
- **Formación vivencial y práctica**, intensa, emocionante, plena de energía, divertida y muy participativa.

## ¿CÓMO? Aprendizaje activo + cultura empresarial

- **Aprendizaje activo**, absolutamente práctico. Con intervenciones activas de las personas utilizando **técnicas teatrales** para el desarrollo de los contenidos.
- **Lectura empresarial:** interpretación de las dinámicas realizadas a través de herramientas de coaching.
  1. A través del juego, el silencio y las emociones.
  2. Utilizando el movimiento y la quietud.
  3. En una atmósfera de participación, buen humor y cooperación.
  4. De una manera dinámica, vivencial y divertida.
  5. Disfrutando aprendiendo.
  6. Generando constantemente cohesión de grupo.

## ¿PARA QUÉ?

---

1. Para favorecer las relaciones intra e inter-departamentales, mejorar el clima laboral y promover el trabajo en equipo.
2. Estimular e impulsar el desarrollo y la energía de la persona, los equipos y la organización.
3. Aumentando el pensamiento lateral y la creatividad.
4. Trabajar la atención y la percepción.
5. Desarrollar la capacidad de improvisación.
6. Trabajar la observación, el poder de la mirada, la escucha activa y la magia de la pausa.
7. Impactar positivamente en la comunicación. Potenciar la autoestima y la autoconfianza.
8. Potenciar la implicación y el compromiso con la organización.
9. Evidenciar los roles de cada uno.

Organiza:



Colabora:



05

**MOTIVACIÓN Y POSITIVIDAD EN EL TRABAJO**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>PROVINCIAL: ARANDA DE DUERO</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>VIRGINIA PÉREZ DE LA FUENTE</b><br>Coaching de Intervención Estratégica, IE y PNL  |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Todo tipo de profesionales.   |
| <b>Duración:</b>                  | 16 horas  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 23 de febrero (viernes)<br>24 de febrero (sábado)   |
| <b>Horarios:</b>                  | Día 23: de 15:00 a 21:00<br>Día 24: de 09:00 a 14:00 y de 15:30 a 18:30 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Plazas:</b>                    | 25  |
| <b>Lugar:</b>                     | <b>INSTALACIONES DE ASADEMA</b><br>C/ Sulidiza, s/n. (perpendicular al Centro de Salud Sur)<br>Entrando desde Soria, seguir indicación Aranda de Duero y a unos 300 metros del desvío, está el Centro de Salud).<br>ARANDA DE DUERO (BURGOS). Tf.: 947 509234 |
| <b>Almuerzo:</b>                  | Incluido, el día 24, para los que vienen de fuera de Aranda.  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>M<sup>a</sup> Ángeles Valenciano.</b> ASADEMA. 947 509234<br><b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116  |

**FUNDAMENTACIÓN:**

*Sólo te puedes cambiar a ti mismo, pero a veces eso lo cambia todo.*

No cabe duda que el trabajo de ayuda a personas es uno de los más gratificantes que existen y al mismo tiempo esa entrega supone también un gran desgaste. A veces, el profesional se encuentra con situaciones que cuesta encajar y que influyen en su ánimo. Por eso este taller pretende ser una inyección de energía y positividad para valorar y empoderar a todos los que realizan esta labor profesional.

**OBJETIVOS:**

- Enseñar herramientas para saber manejar las diferentes situaciones con las que se pueden encontrar.
- Dotar de recursos para que sepan auto-motivarse y motivar a los demás.
- Dar a conocer estrategias para mantener una actitud positiva.
- Trabajar una identidad de equipo a través de las dinámicas y ejercicios.
- Fomentar la participación y colaboración.

## CONTENIDOS:

---

### La motivación en el ámbito laboral

- Lo que nos mueve a actuar; elementos que influyen en la motivación (valores, creencias, estado mental...)
- Enemigos de la motivación (frustración, patrones aprendidos...)
- Cambiar nuestra mente para mejorar nuestra motivación.
- Cómo motivar a los demás; hablar su mismo idioma.

### La importancia de un buen clima laboral

- Comunicación efectiva en el trabajo.
- Mantener buenas relaciones; el poder del equipo.

### Mente motivada y positiva

- Estrategias para el día a día.

## METODOLOGÍA:

---

- **Práctica:** Se realizarán ejercicios prácticos para conectar la teoría con lo aplicable.
- **Participativa:** Se propiciará la participación de todos y el aprendizaje activo.
- **Motivadora:** Se parte de la experiencia del grupo participante. Se trabajan los contenidos de forma lúdica y amena.
- **Integral:** Se potencian las competencias integrando el “saber” (teoría), “querer” (motivación, actitudes) y “poder” (habilidades y recursos personales).

### Organiza:



### Colabora:



06

## LA MÚSICA Y EL SONIDO EN LA ATENCIÓN Y TRATAMIENTO INTEGRAL DE USUARIOS. INTRODUCCIÓN A LA MUSICOTERAPIA

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>LUIS MIGUEL SAETA MERINO</b><br>Licenciado en Pedagogía y Master en Musicoterapia por el Centro de Investigación Musicoterapéutica de Bilbao. Director del Centro : "ESPACIO DE MUSICOTERAPIA BURGOS" |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de Atención Directa.   |
| <b>Duración:</b>                  | 16 horas   |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 28 de febrero (miércoles) y 8 de marzo (jueves)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 09:30 a 14:30 y de 16:00 a 19 h<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Plazas:</b>                    | 20   |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID   |
| <b>Almuerzo:</b>                  | <b>Incluido</b>  |
| <b>Coordinación:</b>              | Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116<br>Correo electrónico: formacion@plenainclusioncyl.org   |

### FUNDAMENTACIÓN:

Durante muchos años los profesionales de la educación y la terapia han observado que niños y adultos con discapacidad intelectual responden más positivamente a la música que a otras estrategias educativas y terapéuticas. De hecho, la utilización de la musicoterapia con pacientes con discapacidad intelectual ha crecido más rápidamente que con cualquier otra población. Hoy en día, un gran número de musicoterapeutas profesionales trabajan con pacientes con discapacidad intelectual en lugares como instituciones residenciales, centros de día, escuelas públicas y privadas y práctica privada.

Las personas con discapacidad intelectual tienen aptitudes y gusto para la música, el movimiento y buen sentido del ritmo, así como una gran receptibilidad, lo que les hace un colectivo idóneo para realizar sesiones de musicoterapia con resultados muy positivos. Asimismo, la música es apta para su aplicación terapéutica en cualquier tipo y grado de discapacidad intelectual, pues se puede adaptar a cualquier situación personal.

Dar a los profesionales de atención directa pautas para el uso de la música y el sonido en su trabajo diario puede serle de gran ayuda a la hora de promocionar y estimular a los usuarios a su cargo.

Sin pretender dar una formación completa, y dejando claro que la aplicación sistemática y metodológica de la musicoterapia debe ser aplicada por un musicoterapeuta formado y cualificado, sí es posible ofrecer a estos trabajadores conceptos prácticos musicales y sonoros que les ayuden en un momento dado a mejorar su práctica profesional y la adaptación vital de sus usuarios.

Por otro lado, el stress laboral es una realidad que se extiende con rapidez en el ámbito de las profesiones que conllevan una atención directa a personas con determinadas necesidades y demandas que requieren respuesta o solución.

Hay diversos factores que han llevado a esta situación a este perfil de trabajadores: Su implicación emocional con las personas con las que trabaja, contacto con situaciones de necesidad, desgaste y fatiga emocional, cambio en los perfiles de los usuarios (mayor incidencia de pluridiscapacidades, enfermedad mental, envejecimiento progresivo, deterioro de las capacidades físicas y mentales..), y nuevas experiencias laborales (más situaciones de conflicto, mayor carga de trabajo, adquisición de nuevos conocimientos y capacidades para dar respuesta a estas nuevas situaciones...).

Si bien es cierto que a menudo no se pueden cambiar las condiciones laborales objetivas, en cambio sí es posible variar la forma de vivirlas, haciéndose consciente de los factores psicológicos estresantes que actúan en la persona, posibilitando así resolverlos.

La música y el sonido son elementos claramente facilitadores para gestionar y mejorar todos estos aspectos. En combinación con el uso de la voz, el movimiento, la expresión corporal o el silencio es capaz de hacer saltar los mecanismos que desencadenan procesos negativos y desestabilizadores, ofreciendo a las personas experiencias positivas, gratificantes, de crecimiento personal, de expresión y gestión emocional, atrayendo salud y bienestar.

## OBJETIVOS:

---

- Dar a conocer y divulgar la musicoterapia como tratamiento terapéutico, científico y aplicable.
- Ofrecer pautas de intervención con la música y el sonido en la relación profesional-usuario.
- Experimentar ejercicios prácticos para desarrollar aspectos fisiológicos, emocionales, psicológicos y sociales en los usuarios.
- Vivir en primera persona experiencias musicales y sonoras que sirvan de aprendizaje y estímulo.
- Dar espacios para el conocimiento y crecimiento personal del profesional a través de la música y el sonido, así como gestionar su stress y proporcionarle bienestar.

## CONTENIDOS:

---

- Musicoterapia: Definiciones, fundamentación, ámbitos de aplicación, aspectos de interés.
- Los aspectos prácticos en el desarrollo de las sesiones de musicoterapia: Actividades de voz, de movimiento, instrumentales y corporales. Su aplicación con las personas usuarias.
- Ejercicios prácticos para el trabajo con el usuario desde la música y el sonido desde las vivencias cotidianas.
- Ejercicios prácticos destinados a la vivencia en primera persona del poder terapéutico de la música y el sonido en el ser humano.

## METODOLOGÍA:

---

Activa y participativa. Los participantes experimentarán con dinámicas prácticas los contenidos a desarrollar.

### Organiza:



### Colabora:



07

## LA ÉTICA EN EL DÍA A DÍA EN LAS ORGANIZACIONES DE PLENA INCLUSIÓN

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>PROVINCIAL: BURGOS-SORIA</b>   |
| <b>Docente:</b>                   | <b>ÁNGELES LÓPEZ FRAGUAS</b><br>Consultora en Desarrollo Organizacional y responsable del Proyecto Ético de Plena inclusión España  |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Todo tipo de profesionales  |
| <b>Duración:</b>                  | 15 horas.   |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 28 de febrero (miércoles)<br>7 de marzo (miércoles)<br>14 de marzo (miércoles)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 09:30 a 14:30 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>  |
| <b>Plazas:</b>                    | 20  |
| <b>Lugar:</b>                     | <b>CENTRO ATENCIÓN INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y ENVEJECIMIENTO PREMATURO "FUENTECILLAS"</b><br><b>FUNDACIÓN ASPANIAS</b><br>C/ Mariana Pineda, 9. 09001 BURGOS<br>Tf.: 947 461890        |
| <b>Almuerzo:</b>                  | No incluido.  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>José Antonio de la Puerta.</b> FUNDACIÓN ASPANIAS. Tf.: 947461890.<br><b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116. <a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a> |

### FUNDAMENTACIÓN:

“En este curso compartiremos ideas sobre la importancia de la ética en la prestación de apoyos a personas con discapacidad intelectual, comprenderemos el papel de la ética, dialogaremos sobre ella, conoceremos sus principios de aplicación en relación con personas con discapacidad y plantearemos supuestos prácticos que se dan en los centros en el día a día para aprender a aplicarlos”.

### OBJETIVOS:

- Compartir terminología y conceptos básicos de la ética en Plena inclusión
- Conocer las exigencias de la ética profesional en la prestación de apoyos a personas con discapacidad intelectual
- Presentar, reflexionar y debatir sobre los problemas prácticos y situaciones cotidianas en las que está implicada la ética.

### METODOLOGÍA:

- Seleccionar los conceptos y términos clave y reflexionar sobre ellos

- Alternar teoría y práctica
- Utilización de dinámicas y materiales de trabajo en grupos
- Poner en valor lo que el grupo sabe sobre ética
- Reflexión y deliberación compartida sobre situaciones reales que se conocen

## CONTENIDOS Y TIEMPO:

---

### Primer día

- Introducción al curso y cuestiones previas: 1 hora
- Reflexión compartida sobre la necesidad de la ética en la prestación de apoyos a personas con discapacidad intelectual: 1/2 hora
- Ética general: Ideas y terminología básica en ética: 1 hora
- DESCANSO
- Ejercicio práctico: 1 hora
- Ideas y terminología sobre ética aplicada: 1 hora

### Segundo día

- Ejercicio práctico: ½ hora
- Ética aplicada: 1 hora
  - Exigencias de la ética profesional
  - Los principios de las éticas aplicadas
  - Las exigencias de la ética en Plena inclusión y pistas para su implantación
- Taller de situaciones de riesgo ético: 1 hora
- DESCANSO
- Puesta en común y conclusiones del taller: 1 hora
- Herramientas para la gestión de la ética en las organizaciones: 1 hora

### Tercer día

- Revisión de los principios de las éticas aplicadas
- El método de deliberación
- DESCANSO
- Aplicación y práctica del método sobre casos particulares
- Compromisos
- Evaluación

#### Organiza:



#### Colabora:



08

**ACTITUDES Y CONDUCTAS EN EL TRABAJO  
 DESARROLLO DE LOS TALENTOS**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>  |
| <b>Docentes:</b>                  | <b>MOTIVACIÓN. COACHING EMPRESARIAL Y PERSONAL</b><br><b>LUIS BLANCO</b><br>Coach y Trainer. Especializado en liderazgo, motivación y superación personal.<br><b>ELENA SAN JUAN</b><br>Coach y Trainer. Diplomada en relaciones laborales. Master en Coaching e IE |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Técnicos y profesionales de AD   |
| <b>Duración:</b>                  | 15 horas   |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 2 de marzo (viernes)<br>9 de marzo (viernes)<br>16 de marzo (viernes)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 9:30 a 14:30<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>  |
| <b>Plazas:</b>                    | 20   |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID   |
| <b>Almuerzo:</b>                  | No incluido.   |
| <b>Coordinación:</b>              | Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>Correo electrónico: formacion@plenainclusioncyl.org   |

**FUNDAMENTACIÓN:**

La gente talentosa es más importante que las buenas ideas. Si le das una buena idea a un equipo mediocre, la puede arruinar. En cambio, si le das una idea mediocre a un gran equipo, encontrarán la manera de arreglarla o la abandonarán y en su lugar crearán algo que funcione. El talento hoy en día es algo que se puede desaprovechar de forma muy sencilla por falta de actitud. El objetivo es realizar un viaje interior para conectar con nuestras fortalezas y así poder potenciar entre otros talentos la confianza, la implicación, el compromiso, tan importantes y necesarios para el buen desempeño del trabajo diario.

**OBJETIVOS:**

El objetivo del curso es que cada participante identifique su forma de relacionarse tanto con su equipo como con sus compañeros de trabajo, y las consecuencias que dicho estilo tiene sobre la calidad, los resultados y el ambiente laboral. Aprender a llevar su potencial al máximo a través de una comunicación efectiva, generando confianza y consiguiendo sus objetivos a través de un plan de acción.

**CONTENIDOS:**
**1.- LA CONFIANZA.**

- ¿Por qué es tan importante la confianza en un equipo de trabajo?
- Consecuencias del deterioro de la confianza.
- ¿Cómo aumentar los niveles de confianza en el grupo de trabajo?

- Termómetro grupal.

## 2.- LA COMPLEMENTARIEDAD

- ¿En qué consiste?
- Diferentes roles de un equipo.
- Termómetro grupal.

## 3.- LA COMUNICACIÓN

- Elementos que intervienen.
- La asertividad.
- La empatía.
- La escucha activa.

## 4.- LA RESPONSABILIDAD

- ¿Qué significa ser responsable?
- ¿Cómo ser responsable en el trabajo?
- Responsabilidades de los profesionales.

## 5.- LA COLABORACIÓN

- Componentes esenciales para una colaboración efectiva.
- La inteligencia colaborativa.
- Termómetro grupal.

## 6.- EL COMPROMISO

- Premisas del compromiso.
- ¿Cómo aumentar el compromiso?
- Termómetro grupal.

## 7.- LA RESILIENCIA

- Resiliente ¿Se hace o se hace?
- Características de una persona resiliente.

## METODOLOGÍA:

---

Práctica y participativa.

Organiza:



Colabora:



09

## ORGANIZACIONES CENTRADAS EN LAS PERSONAS: EL PROCESO DE PLANES PERSONALES COMO ELEMENTO ESENCIAL

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>MARIBEL PERUCHA y CAROLINA GIMÉNEZ</b><br>Fundación APROCOR (Plena inclusión Comunidad de Madrid)   |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Técnicos y profesionales de Atención Directa   |
| <b>Duración:</b>                  | 7 horas  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 6 de marzo de 2018 (martes)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 9:30 a 14:30 hs. y de 15:30 a 17:30 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Plazas:</b>                    | 20   |
| <b>Lugar:</b>                     | <b>SEDE PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN</b><br>Aula de Formación<br>Paseo del Hospital Militar, 40 – Local 34<br>47006 VALLADOLID<br>Teléfono 983 320116 |
| <b>Almuerzo:</b>                  | Incluido:<br><b>RESTAURANTE MARIBÁRBOLA</b><br>Calle Juan de Juni, 4, 47006 Valladolid<br>Tf.: 983 51 75 08  |
| <b>Coordinación:</b>              | Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>Correo electrónico: formacion@plenainclusioncyl.org   |

### OBJETIVOS:

Dar a conocer el proceso que está siguiendo la Fundación APROCOR para acompañar a las personas con discapacidad intelectual y a sus familias en sus proyectos personales y cómo este compromiso está conllevando un cambio organizacional.

### CONTENIDOS:

1. Fundación APROCOR: quiénes somos, qué hacemos y dónde estamos.
2. Bases teóricas para la implantación del proceso de planes personales.
3. El proceso de planes personales.
4. Claves para el cambio.
5. Herramientas que ayudan.



10

**GESTIÓN DEL TIEMPO CENTRADO EN LA PERSONA Y EN LOS PROCESOS**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>   |
| <b>Docente:</b>                   | <b>FRANCISCO DE ASIS PALACIOS SAIZ</b><br>Psicólogo Colegiado CL Nº 2929<br>Formador Experto Docente del ECyL |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Técnicos, coordinadores, responsables de área, responsables de equipos...                                     |
| <b>Duración:</b>                  | 10 horas  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 12 de marzo (lunes)<br>19 de marzo (lunes)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 9:30 a 14:30 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Plazas:</b>                    | 20  |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID  |
| <b>Almuerzo:</b>                  | <b>No incluido.</b>   |
| <b>Coordinación:</b>              | Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116<br>Correo electrónico: formacion@plenainclusioncyl.org            |

**OBJETIVO:**

Desarrollar habilidades profesionales de gestión del tiempo centrándose en nuestro entorno personal.

**CONTENIDOS:**

- 1. AUTOANÁLISIS. CONOCERNOS.**
  - Cómo somos.
  - Cómo percibimos nuestro entorno.
  - Actividades.
- 2. NUESTRO ESPACIO DE TRABAJO.**
  - Orden.
  - Mesa
  - Área.
- 3. NUESTRO ESPACIO MENTAL. TRILOGÍA DEL TIEMPO.**
  - Pasado-presente-futuro.
- 4. TÉCNICAS A APLICAR EN GESTIÓN DEL TIEMPO**
  - Crear listas de tarea.
    - Caja de Eisenhower.
    - Tablero Kanban
    - Top 3 de las tareas por hacer.
    - Esquema GTD David Allen.

- Técnica Seinfeld: No romper la cadena.
- Técnica de los 5 minutos.
- Técnica del Pomodoro.
- Mapas mentales.

## 5. CONSIDERACIONES FINALES Y COMPROMISO.

### METODOLOGÍA:

---

Activa y participativa. Centrándose en el análisis personal y grupal.

Organiza:



Colabora:



11

**PATOLOGÍA DUAL: PSICODIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>PROVINCIAL: ÁVILA</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>ANA BELÉN MARTÍN CRISTÓBAL</b><br>Psicóloga General Sanitaria, docente y directora de Algazara Psicología Especializada en Integración y Salud Mental de Personas con Discapacidad |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de Atención Directa y técnicos  |
| <b>Duración:</b>                  | 18 horas  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 13 de marzo (martes)<br>14 de marzo (miércoles)<br>15 de marzo (jueves)   |
| <b>Horarios:</b>                  | De 15:30 a 21:30 horas.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Plazas:</b>                    | 20  |
| <b>Lugar:</b>                     | <b>CENTRO PRONISA-AULA INNOVA</b><br>C/Perpetuo Socorro 20. AVILA<br>Teléfono: 920 223 194  |
| <b>Almuerzo:</b>                  | <b>No incluido</b>  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Nuria Jiménez.</b> PRONISA. 920 223194<br><b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116<br>formacion@plenainclusioncyl.org  |

**FUNDAMENTACIÓN:**

Las personas con discapacidad intelectual, al igual que cualquier persona, también pueden presentar problemas emocionales, trastornos de ansiedad, alteraciones conductuales,... aunque, en su caso, tendrán unas características específicas e íntimamente relacionadas con el tipo de discapacidad que presentan.

Por ello, es fundamental para trabajar y convivir con este colectivo un mayor conocimiento de las manifestaciones emocionales, fisiológicas, cognitivas y conductuales de sus problemas de salud mental y, para los profesionales, también es importante saber cómo detectar y evaluar estos trastornos de manera que luego puedan ofrecer una intervención eficaz que mejore su calidad de vida y facilite su integración en la comunidad.

**OBJETIVOS:**

- Dotar información específica sobre las manifestaciones de los distintos trastornos psicológicos y alteraciones de conducta en las personas con discapacidad intelectual.
- Conocer herramientas y metodologías de detección y evaluación de la salud mental y las alteraciones conductuales adaptadas a la población con discapacidad intelectual.
- Dotar de información específica sobre las distintas metodologías de intervención ante problemas de salud mental y / o alteraciones de conducta en población con discapacidad intelectual.
- Aprender a utilizar herramientas y metodologías de intervención en la salud mental y las alteraciones conductuales adaptadas a la población con discapacidad intelectual.

- Abordar casos concretos en los que se tenga especial interés en la entidad.

## CONTENIDOS:

---

### SESIÓN 1

- Enfermedad Mental y Discapacidad Intelectual: Aspectos Generales y Causas.
- Principales Trastornos Mentales y Alteraciones de la Conducta en la Discapacidad Intelectual. Fenotipos conductuales.
- Evaluación de la Salud Mental y las Alteraciones de Conducta en Personas con Discapacidad Intelectual. El papel de los profesionales de atención directa.

### SESIÓN 2

- ¿Cuándo se Debe Intervenir?
- Intervención: Farmacológica, Comunicativa y Apoyo Conductual Positivo.
- Planes y Técnicas de Intervención.
- Intervención en Crisis y Pautas de Actuación.

### SESIÓN 3

- Casos prácticos a propuesta de la entidad.

## METODOLOGÍA:

---

Durante el curso, se van a hacer uso de distintas metodologías:

- Exposición teórica: por parte de la docente que imparte el curso.
- Ejercicios prácticos: a través de supuestos prácticos basados en casos reales y ficticios que abordarán cuestiones incluidas en la parte teórica.
- Casos prácticos reales: casos presentes en la entidad que se trabajarán con el objetivo de ofrecer orientaciones de evaluación y/o intervención de cara a facilitar su abordaje por parte de los profesionales de la entidad.

A lo largo de toda la actividad se fomentará el aprendizaje activo y participativo, dando lugar al debate, a la resolución de dudas, al planteamiento de situaciones por parte de los asistentes,... de manera que haya una implicación real y no se trate de una mera observación de una exposición magistral.

Organiza:



Colabora:



12

**COACHING SOCIAL: COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA TRABAJADORES DE ATENCIÓN DIRECTA**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>PROVINCIAL: ZAMORA</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>PABLO VILLANUEVA ALONSO.</b> Coach y formador en inteligencia emocional. Consultor en Desarrollo Organizacional   |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de atención directa y técnicos interesados   |
| <b>Duración:</b>                  | 8 horas  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 20 de marzo (martes)<br>21 de marzo (miércoles)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 10:00 a 14:00 horas<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Plazas:</b>                    | 15   |
| <b>Lugar:</b>                     | <b>ASPROSUB VIRGEN DE LA VEGA</b><br>Camino de los Salados, s/n<br>49600 BENAVENTE (Zamora)<br>Telf.: 980 632 663  |
| <b>Almuerzo:</b>                  | <b>No incluido.</b>  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Arantza Dúo.</b> ASPROSUB VIRGEN DE LA VEGA. Tf.: 980 632663<br><b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>Correo electrónico: formacion@plenainclusioncyl.org |

**FUNDAMENTACIÓN:**

La clave del éxito de toda entidad reside en conseguir una cultura del aprendizaje y de actualización de las competencias para satisfacer las necesidades de sus usuarios. Los cambios acelerados de la sociedad obligan a las organizaciones y a los profesionales a adaptarse si quieren mantener su razón de ser.

Es obvio que el tercer sector se caracteriza por ser de gran complejidad, además de la inherente a cualquier organización, ya que trata algunos de los aspectos que probablemente preocupan más a los seres humanos, como son la calidad de vida o la inclusión.

Las características especiales del tercer sector requieren fomentar la capacidad de las personas que pertenecen a una organización de aprender, e incluso de «aprender a desaprender». En este sentido, se impone la necesidad de reflexionar sobre la capacidad de desarrollo que una organización tiene a partir de sus recursos y de metodologías específicas de apoyo, como por ejemplo las derivadas del ámbito del coaching, que supone la oportunidad de intervenir sobre el potencial de desarrollo de las personas en el ejercicio de su papel en una organización, centrándose en los aspectos que dificultan y bloquean el desarrollo pleno de todo su potencial en el desempeño de su rol.

- Interiorizar los modelos actuales para comprender y llevar a cabo una comunicación óptima y empática.
- Asimilar los postulados básicos y las garantías que sustentan la interacción humana.

- Ser capaces de desplegar competencias orientadas a la mejora en las transacciones comunicativas y relacionales con los distintos grupos de interés de la entidad, en especial usuarios y familiares.
- Trazado de pautas para una gestión adaptativa y óptima del enfado que minimice los conflictos y reduzca el número de situaciones personales indeseables.

## CONTENIDOS:

---

### Módulo I: Comunicación y vinculación empática

- Viejos paradigmas sobre la comunicación
- Modelos y presuposiciones sobre la comunicación
- Buscando primero entender.
- Pautas para el establecimiento del vínculo empático.
- Empatía Vs. Simpatía.
- Premisas sobre Gestión de la Diversidad

### Módulo II: Relación de ayuda

- Barreras que dificultan la interacción humana.
- Premisas humanistas. Principios de relación y confianza.
- Habilidades de la R.A.
- ¿Desde dónde acompañar?
- Empatía terapéutica. Algunas ideas de interés.
- Cuidar al cuidador.

## METODOLOGÍA:

---

Taller experiencial con enfoque teórico-práctico. Los contenidos se irán desplegando en una secuencia constructivista y concatenada. El itinerario de aprendizaje se traza a través de dinámicas, metáforas, ejercicios de concordar-discordar, etc.

Este taller pretende explorar las bondades de competencias del ámbito del coaching en las organizaciones del tercer sector, no tanto como una aplicación directa, pero sí como una palanca que fomente el autoconocimiento de los recursos, fortalezas y áreas de mejora de los trabajadores y sirva para optimizar el desempeño y la atención directa.

### Organiza:



### Colabora:



13

**COACHING SOCIAL: COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA TRABAJADORES DE ATENCIÓN DIRECTA**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>PROVINCIAL: ZAMORA</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>PABLO VILLANUEVA ALONSO</b><br>Coach y formador en inteligencia emocional. Consultor en Desarrollo Organizacional   |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de atención directa y técnicos interesados   |
| <b>Duración:</b>                  | 8 horas  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 20 de marzo (martes)<br>21 de marzo (miércoles)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 16:00 a 20:00 horas.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>  |
| <b>Plazas:</b>                    | 15   |
| <b>Lugar:</b>                     | <b>ASPROSUB VIRGEN DE LA VEGA</b><br>Camino de los Salados, s/n<br>49600 BENAVENTE (Zamora)<br>Telf.: 980 632 663  |
| <b>Almuerzo:</b>                  | <b>No incluido.</b>  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Arantza Dúo.</b> ASPROSUB VIRGEN DE LA VEGA. Tf.: 980 632663<br><b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>Correo electrónico: formacion@plenainclusioncyl.org |

**FUNDAMENTACIÓN:**

La clave del éxito de toda entidad reside en conseguir una cultura del aprendizaje y de actualización de las competencias para satisfacer las necesidades de sus usuarios. Los cambios acelerados de la sociedad obligan a las organizaciones y a los profesionales a adaptarse si quieren mantener su razón de ser.

Es obvio que el tercer sector se caracteriza por ser de gran complejidad, además de la inherente a cualquier organización, ya que trata algunos de los aspectos que probablemente preocupan más a los seres humanos, como son la calidad de vida o la inclusión.

Las características especiales del tercer sector requieren fomentar la capacidad de las personas que pertenecen a una organización de aprender, e incluso de «aprender a desaprender». En este sentido, se impone la necesidad de reflexionar sobre la capacidad de desarrollo que una organización tiene a partir de sus recursos y de metodologías específicas de apoyo, como por ejemplo las derivadas del ámbito del coaching, que supone la oportunidad de intervenir sobre el potencial de desarrollo de las personas en el ejercicio de su papel en una organización, centrándose en los aspectos que dificultan y bloquean el desarrollo pleno de todo su potencial en el desempeño de su rol.

- Interiorizar los modelos actuales para comprender y llevar a cabo una comunicación óptima y empática.
- Asimilar los postulados básicos y las garantías que sustentan la interacción humana.

- Ser capaces de desplegar competencias orientadas a la mejora en las transacciones comunicativas y relacionales con los distintos grupos de interés de la entidad, en especial usuarios y familiares.
- Trazado de pautas para una gestión adaptativa y óptima del enfado que minimice los conflictos y reduzca el número de situaciones personales indeseables.

## CONTENIDOS:

---

### Módulo I: Comunicación y vinculación empática

- Viejos paradigmas sobre la comunicación
- Modelos y presuposiciones sobre la comunicación
- Buscando primero entender.
- Pautas para el establecimiento del vínculo empático.
- Empatía Vs. Simpatía.
- Premisas sobre Gestión de la Diversidad

### Módulo II: Relación de ayuda

- Barreras que dificultan la interacción humana.
- Premisas humanistas. Principios de relación y confianza.
- Habilidades de la R.A.
- ¿Desde dónde acompañar?
- Empatía terapéutica. Algunas ideas de interés.
- Cuidar al cuidador.

## METODOLOGÍA:

---

Taller experiencial con enfoque teórico-práctico. Los contenidos se irán desplegando en una secuencia constructivista y concatenada. El itinerario de aprendizaje se traza a través de dinámicas, metáforas, ejercicios de concordar-discordar, etc.

Este taller pretende explorar las bondades de competencias del ámbito del coaching en las organizaciones del tercer sector, no tanto como una aplicación directa, pero sí como una palanca que fomente el autoconocimiento de los recursos, fortalezas y áreas de mejora de los trabajadores y sirva para optimizar el desempeño y la atención directa.

Organiza:



Colabora:



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>RAQUEL CABRERO OLMOS</b><br>Arquitecta y profesora de diseño de producto; con amplia trayectoria en el desarrollo de talleres bajo la metodología de Design Thinking, apoyando a los usuarios a interactuar y trabajar en equipo por el desarrollo y puesta en práctica de nuevas ideas, productos o servicios. |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Responsables de área, de equipos, directores de centros, mandos intermedios y técnicos interesados.  |
| <b>Duración:</b>                  | 5 horas  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 21 de marzo (miércoles)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 09:30 a 14:30 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Plazas:</b>                    | 20   |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID   |
| <b>Almuerzo:</b>                  | <b>No incluido.</b>  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>Correo electrónico: formacion@plenainclusioncyl.org  |

## FUNDAMENTACIÓN:

El momento actual ofrece una oportunidad de cambio. Según los sociólogos, vivimos un momento de crisis múltiple (económica, medioambiental y social), que da pie a impulsar nuevas propuestas desde una realidad local.

En este sentido, las entidades del tercer sector tienen la oportunidad de desarrollar su capacidad de innovación, pudiendo incrementar su impacto social.

Este taller ofrece la posibilidad de conocer y experimentar el Pensamiento de Diseño (Design Thinking). Se trata de una metodología que permite la búsqueda de soluciones creativas a problemas complejos, focalizándose en las necesidades de las personas. Surge de la traslación del modo de pensar de los diseñadores a otros escenarios fuera del mundo del diseño, y se aplica sistemáticamente al proceso de desarrollo de nuevos productos, servicios o procesos.

Como concepto, el Design Thinking ha sido popularizado por la consultora de diseño IDEO (a raíz de la publicación del artículo "Design Thinking" de Tim Brown en HBR). Aunque ya desde los años 70 se estaba promoviendo de forma teórica en la Universidad de Stanford (California, EE.UU), por los múltiples beneficios que supone para la innovación.

Las organizaciones más innovadoras son aquellas en las que sus líderes entienden e impulsan la creatividad, fomentando la diversidad del equipo y generando un enfoque más colaborativo.

## OBJETIVOS:

---

- Descubrir necesidades de usuarios y trabajadores de la entidad.
- Desarrollar la capacidad de innovación.
- Diseñar procesos y servicios centrados en las personas.
- Fomentar un ambiente colaborativo y creativo para la búsqueda de soluciones.
- Apoyar en la definición de estrategias para la innovación social.

## CONTENIDOS:

---

- ¿Qué es Design Thinking?
- Design Thinking como generador de innovación en el tercer sector.
- El proceso detallado de Design Thinking.
- Resolución de un reto:
  - Empatía y definición del problema.
  - Generación de ideas.
  - Prototipado.

## METODOLOGÍA:

---

El taller tiene un desarrollo teórico-práctico. Se guiará bajo las premisas del Pensamiento de Diseño (Design Thinking). Tras una introducción teórica que sienta las bases del taller, experimentaremos la resolución de un reto real, guiado a través de distintas técnicas y herramientas que permiten fomentar la empatía, identificar oportunidades y generar ideas.

El uso del pensamiento abductivo permitirá conjugar las habilidades propias del hemisferio izquierdo (lógica, análisis, razón) con las del hemisferio derecho (creatividad, emoción, ideas), aumentando la calidad e innovación de los resultados obtenidos.

Se hará hincapié en la conjugación de todas las herramientas con los recursos personales de cada participante (imaginación, observación, correlación, intuición entre otras).

### Organiza:



### Colabora:



15

## LA ÉTICA EN EL DÍA A DÍA EN LAS ORGANIZACIONES DE PLENA INCLUSIÓN

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>ÁNGELES LÓPEZ FRAGUAS</b><br>Consultora en Desarrollo Organizacional y responsable del Proyecto Ético de Plena inclusión España |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Todo tipo de profesionales.  |
| <b>Duración:</b>                  | 15 horas.  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 6 de abril (miércoles)<br>11 de abril (miércoles)<br>18 de abril (miércoles)   |
| <b>Horarios:</b>                  | De 09:30 a 14:30 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Plazas:</b>                    | 20   |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID   |
| <b>Almuerzo:</b>                  | No incluido.   |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>formacion@plenainclusioncyl.org                                  |

### FUNDAMENTACIÓN:

“En este curso compartiremos ideas sobre la importancia de la ética en la prestación de apoyos a personas con discapacidad intelectual, comprenderemos el papel de la ética, dialogaremos sobre ella, conoceremos sus principios de aplicación en relación con personas con discapacidad y plantearemos supuestos prácticos que se dan en los centros en el día a día para aprender a aplicarlos”.

### OBJETIVOS:

- Compartir terminología y conceptos básicos de la ética en Plena inclusión
- Conocer las exigencias de la ética profesional en la prestación de apoyos a personas con discapacidad intelectual
- Presentar , reflexionar y debatir sobre los problemas prácticos y situaciones cotidianas en las que está implicada la ética

### METODOLOGÍA:

- Seleccionar los conceptos y términos clave y reflexionar sobre ellos
- Alternar teoría y práctica
- Utilización de dinámicas y materiales de trabajo en grupos
- Poner en valor lo que el grupo sabe sobre ética
- Reflexión y deliberación compartida sobre situaciones reales que se conocen

## CONTENIDOS Y TIEMPO:

---

### Primer día

- Introducción al curso y cuestiones previas: 1 hora
- Reflexión compartida sobre la necesidad de la ética en la prestación de apoyos a personas con discapacidad intelectual: 1/2 hora
- Ética general: Ideas y terminología básica en ética: 1 hora
- DESCANSO
- Ejercicio práctico: 1 hora
- Ideas y terminología sobre ética aplicada: 1 hora

### Segundo día

- Ejercicio práctico: ½ hora
- Ética aplicada: 1 hora
  - Exigencias de la ética profesional
  - Los principios de las éticas aplicadas
  - Las exigencias de la ética en Plena inclusión y pistas para su implantación
- Taller de situaciones de riesgo ético: 1 hora
- DESCANSO
- Puesta en común y conclusiones del taller: 1 hora
- Herramientas para la gestión de la ética en las organizaciones: 1 hora

### Tercer día

- Revisión de los principios de las éticas aplicadas
- El método de deliberación
- DESCANSO
- Aplicación y práctica del método sobre casos particulares
- Compromisos
- Evaluación

#### Organiza:



#### Colabora:



16

## TECNOLOGÍAS DE APOYO PARA LA AUTONOMÍA PERSONAL, LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA Y EL ACCESO A LAS TIC

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>NAIR ALCO CER ACOSTA</b><br>Psicóloga y Terapeuta Ocupacional. Asesora en Tecnología de apoyo en BJ Adaptaciones. |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Técnicos y profesionales de AD. Otros profesionales interesados.   |
| <b>Duración:</b>                  | 14 horas   |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 3 de abril (martes)<br>4 de abril (miércoles)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 9:30 a 14:30 y de 16:00 a 18:00 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Plazas:</b>                    | 20   |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID   |
| <b>Almuerzo:</b>                  | Incluido.  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>formacion@plenainclusioncyl.org                    |

### MÓDULO 1. EL CÍRCULO DE AUTONOMÍA: LA TECNOLOGÍA DE APOYO PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL CONTROL DE ENTORNO

#### Objetivos:

- Analizar las oportunidades de participación, autodeterminación y autonomía de las personas con discapacidad motora, sensorial e intelectual.
- Conocer el esquema de Círculo de Autonomía
- Conocer los ambientes, actividades y soluciones que se pueden ofrecer a cada persona adaptadas a su nivel y que le permitan progresar para ser cada día más autónomo.

#### Contenidos:

- 1) El círculo de autonomía
- 2) Zona Sensorial
- 3) Zona Causa-efecto
- 4) Zona Elección
- 5) Zona Participación
- 6) Zona Auto-determinación
- 7) Zona Autonomía

### MÓDULO 2: TECNOLOGÍA DE APOYO PARA LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA

#### Objetivos:

- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación aumentativa y el desarrollo del lenguaje en usuarios de sistemas de comunicación
- Repasar los distintos sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (SAAC)
- Conocer la tecnología de apoyo existente para la comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA)

- Analizar cuál o cuáles serían los mejores sistemas dependiendo de cada usuario
- Conocer casos de éxito
- Conocer cómo fomentar el uso de los Sistemas Aumentativos de comunicación.
- Conocer estrategias para implantar un SAAC y desarrollar el lenguaje en usuarios de SAAC.

## Contenidos:

---

- 1) Sistemas Aumentativos de Comunicación: clasificación y ejemplos
- 2) ¿Por qué y cuándo empezar con la Comunicación Aumentativa y Alternativa de Comunicación?
- 3) Soportes de CAA, diferentes formatos para diferentes usuarios o situaciones.
- 4) Software de CAA
- 5) Comunicadores dinámicos
- 6) Estrategias para implantar un SAAC y desarrollar el lenguaje en usuarios de SAAC

## MÓDULO 3. ACCESO ALTERNATIVO AL ORDENADOR, TABLETAS Y TELÉFONOS

### Objetivos:

---

- Reflexionar sobre el papel de las TIC en la inserción laboral, ocio, comunicación e integración de las personas con diversidad funcional.
- Conocer los diferentes Sistemas Alternativos de Acceso al Ordenador, tabletas y teléfonos
- Analizar cuál o cuáles serían los mejores sistemas dependiendo de cada usuario

### Contenidos:

---

- 1) Introducción: Acceso a la Sociedad de la información
- 2) Acceso a las funciones del ratón
- 3) Acceso a las funciones del teclado
- 4) Acceso mediante barrido y conmutador.
- 5) Otras formas de acceso
- 6) Accesibilidad a dispositivos Android
- 7) Accesibilidad a dispositivos iOS.

#### Organiza:



#### Colabora:



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>LAURA GARRIDO MARIJUÁN</b><br>Directora de la Residencia para personas con graves trastornos de conducta de la Asociación APADIS (Plena inclusión Madrid), y miembro del Equipo de Salud Mental de la Confederación Plena inclusión España. |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de AD y Técnicos   |
| <b>Duración:</b>                  | 15 horas   |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 12 de abril (jueves)<br>19 de abril (jueves)   |
| <b>Horarios:</b>                  | De 09:30 a 14:30 y de 16:00 a 18:30 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>  |
| <b>Plazas:</b>                    | 20   |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID   |
| <b>Almuerzo:</b>                  | Incluido   |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>formacion@plenainclusioncyl.org  |

## OBJETIVOS A CONSEGUIR EN LA FORMACIÓN

- Entender y analizar por qué se producen los problemas de conducta en las personas que apoyamos. Conocer el modelo de Apoyo Conductual Positivo y saber cómo utilizarlo para apoyar a las personas.
- Comprender la relevancia y aprender las estrategias necesarias que ayudan a crear entornos preventivos y mejoran la calidad de vida de las personas.

## CONTENIDOS

- Conductas desafiantes. Qué son y cómo entenderlas.
  - Actitudes y valores.
- La importancia de la evaluación: guía para la evaluación de casos.
  - Herramientas de evaluación: BBAT
  - El análisis funcional: identificar los desencadenantes rápidos y lentos, qué función cumplen las conductas y que las están manteniendo.
  - Entender la curva de la cunda y sus diferentes fases.
- Intervención en tres etapas: guía para el desarrollo de un plan de apoyo conductual positivo.
  - Prevención Primaria:
    - Cambiamos aspectos del entorno físico

- Cambios programáticos
  - Introducimos comunicación total
  - Tratamos los factores situacionales internos (salud mental y física)
  - Mejoramos la competencia y confianza de los cuidadores
  - Eliminamos o modificamos desencadenantes específicos de la conducta
  - Aumentamos la frecuencia de acceso a los reforzadores preferidos
  - Aumentamos la densidad del contacto social
  - Aumentamos la frecuencia de las interacciones
  - Modificamos las demandas
  - Proveemos ayuda adicional
  - Arropamos
  - Creamos un “momentum conductual”
  - Enseñamos habilidades generales
  - Enseñamos habilidades funcionalmente equivalentes
  - Enseñamos habilidades de afrontamiento
- TRABAJA EN LA PREVENCIÓN PRIMARIA SOBRE LA METODOLOGÍA DE APOYO ACTIVO.

- Prevención secundaria: identificación de indicadores de malestar y estrategias de apoyo.
  - Cambiamos el estímulo
  - Retiramos el estímulo
  - Habilidades de afrontamiento
  - No ignoramos
  - Capitulación estratégica
  - Distracción hacia actividades reforzadores
  - Distraemos con actividades persuasivas
- Estrategias Reactivas: el problema ya ha aparecido, qué podemos hacer.
  - Aumento del espacio personal
  - Procedimientos de autoprotección
  - Estrategias restrictivas.
  - Medicaciones si precisa

4. Coordinación con los equipos y familias

5. Casos prácticos:

- Practicando lo aprendido
- Entrenamiento en estrategias para nuestro día a día

Organiza:



Colabora:



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>   |
| <b>Docente:</b>                   | <b>ANGEL DOMINGO</b><br>Periodista, escritor y formador en oratoria y R. de Comunicación de la Agencia de Ilustradores PENCIL. Colaborador habitual en diversos medios de prensa, radio y TV. |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Miembros de Juntas Directivas, gerentes, directores y profesionales que en necesiten adquirir competencias en comunicación oral   |
| <b>Duración:</b>                  | 10 horas  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 13 de abril (viernes)<br>20 de abril (viernes)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 9:30 a 14:30 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Plazas:</b>                    | 20  |
| <b>Lugar:</b>                     | <b>SEDE PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN</b><br>Aula de Formación<br>Paseo del Hospital Militar, 40 – Local 34<br>47006 VALLADOLID<br>Teléfono 983 320116                                      |
| <b>Almuerzo:</b>                  | No incluido   |
| <b>Coordinación:</b>              | Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940   |

## OBJETIVOS:

El objetivo de esta formación es proporcionar las claves necesarias para poder realizar intervenciones públicas.

- Transmitir con acierto el mensaje de PLENA INCLUSIÓN en actos públicos e intervenciones en medios.
- Despedirnos del miedo escénico.
- Asumir las intervenciones públicas como parte esencial de nuestra labor.
- Conocer las claves y las herramientas básicas de una comunicación oral efectiva.

## CONTENIDOS:

- El protagonista es el público / Compartes, no te enfrentas.
- Sé memorable.
- Conoce los objetivos, los recursos y el público.
- Preparación, anticipación y antelación.
- Vuela con tus mariposas. El miedo y los nervios.
- El mensaje, como el agua, claro (y directo).

- Estructura tu discurso: Comienzo y conclusión atractivos.
- Conecta con la audiencia desde el principio.
- Tu cuerpo habla más que tu boca / el hábito hace al monje.
- Si me quieres, mírame. Y, sobre todo, ¡no leas!
- Usa las “tres uVes” comunicativas: Técnicas visuales, verbales y de voz.
- Cautiva con lógica y emoción. Empatiza.
- Hablamos con imágenes.
- Preguntad, malditos / Haz que participen.
- ¿Te gusta el running? Cambia de ritmo.
- Ante todo, seamos sinceros y constructivos.
- ¡Entrena!

## METODOLOGÍA:

---

El taller combinará los contenidos teóricos (apoyados en abundantes ejemplos audiovisuales) con los ejercicios para que los participantes los pongan en práctica con una revisión crítica.

## PRÁCTICA FINAL:

---

Breves exposiciones públicas, grabadas en vídeo, con posterior valoración conjunta por parte del profesorado y sus compañeros.

### Organiza:



### Colabora:



## 19

## ENTORNOS Y ESPACIOS ACCESIBLES

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>   |
| <b>Docente:</b>                   | <b>SANTIAGO AGUADO VILLASOL</b> – Técnico - coordinador Servicio de accesibilidad cognitiva “Creando Espacios Accesibles” de Plena inclusión Aragón<br>Otro técnico por determinar de Plena inclusión ARAGÓN. |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de AD y Técnicos. Otros profesionales interesados.  |
| <b>Duración:</b>                  | 6 horas   |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 24 de abril (martes)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 15:00 a 21:00 horas.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Plazas:</b>                    | 20  |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID  |
| <b>Almuerzo:</b>                  | No incluido.  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>formacion@plenainclusioncyl.org   |

**CONTENIDO DE LA FORMACIÓN:**

| <b>CONTENIDO</b>   | <b>Temporalización</b> |
|--|------------------------|
| <b>0. La Accesibilidad Cognitiva</b>                                     | 30 minutos             |
| <b>1. Los espacios y entornos accesibles</b>                             | 30 minutos             |
| <b>2. Dificultades para entender espacios y entornos</b>                 | 30 minutos             |
| <b>3. ¿Cómo se hacen valoraciones de espacios y entornos accesibles?</b> | 1 hora                 |
| <b>4. Descanso</b>   | 30 minutos             |
| <b>5. Vamos a hacer un estudio</b>                                       | 2 horas y 30 minutos   |
| <b>6. Bibliografía y contacto de Plena inclusión Aragón</b>              | 30 minutos             |

Organiza:Colabora:

20

## ENTORNOS Y ESPACIOS ACCESIBLES

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>   |
| <b>Docente:</b>                   | <b>SANTIAGO AGUADO VILLASOL</b> – Técnico - coordinador Servicio de accesibilidad cognitiva “Creando Espacios Accesibles” de Plena inclusión Aragón<br>Otro técnico por determinar de Plena inclusión ARAGÓN. |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de AD y Técnicos. Otros profesionales interesados.  |
| <b>Duración:</b>                  | 6 horas   |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 25 de abril (miércoles)   |
| <b>Horarios:</b>                  | De 09:00 a 15:00 horas.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Plazas:</b>                    | 20  |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID  |
| <b>Almuerzo:</b>                  | No incluido.  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>formacion@plenainclusioncyl.org   |

**CONTENIDO DE LA FORMACIÓN:**

| CONTENIDO   | Temporalización      |
|---|----------------------|
| 0. La Accesibilidad Cognitiva                                     | 30 minutos           |
| 1. Los espacios y entornos accesibles                             | 30 minutos           |
| 2. Dificultades para entender espacios y entornos                 | 30 minutos           |
| 3. ¿Cómo se hacen valoraciones de espacios y entornos accesibles? | 1 hora               |
| 4. Descanso   | 30 minutos           |
| 5. Vamos a hacer un estudio                                       | 2 horas y 30 minutos |
| 6. Bibliografía y contacto de Plena inclusión Aragón              | 30 minutos           |

Organiza:Colabora:

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>SANTOS HERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ</b><br>Técnico y miembro de la Red de Consultores de Plena inclusión España  |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Directores, responsables de Calidad, responsables de área, mandos intermedios y técnicos interesados.  |
| <b>Duración:</b>                  | 15 horas   |
| <b>Fechas y horarios:</b>         | 26 de abril (jueves): De 09:30 a 14:30 hs.<br>4 de mayo (viernes): De 09:30 a 14:30 hs.<br>10 de mayo (jueves): De 09:30 a 14:30 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b> |
| <b>Plazas:</b>                    | 20   |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID   |
| <b>Almuerzo:</b>                  | No incluido.   |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116. formacion@plenainclusioncyl.org  |

### FUNDAMENTACIÓN:

La gestión por procesos es una metodología extendida en aquellas organizaciones orientadas a la calidad y a las personas.

Dar orientaciones para adquirir el enfoque basado en procesos y conocer las metodologías aplicadas para ello, es el objetivo general de este curso.

### OBJETIVOS:

- Conocer y practicar la teoría y las técnicas de gestión basada en procesos
- Conocer y practicar la metodología de elaboración del mapa de procesos.
- Trabajar estrategias de implantación de procesos en la Entidad.

### CONTENIDOS:

- Conceptos básicos sobre calidad.
- El sentido de la gestión por procesos
- Bases teóricas.
- Inventarios y mapas de procesos.
- El diseño de los procesos
- La implantación

### METODOLOGÍA:

Se darán unos contenidos teóricos básicos y se trabajará sobre supuestos prácticos según la realidad de cada entidad. Se pretende que los participantes elaboren procesos propios que añadan valor en sus entidades.

#### Organiza:



#### Colabora:



## CURSO PRÁCTICO DE YOGA ADAPTADO

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>PROVINCIAL: ÁVILA</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>LAURA PIQUER</b><br>Profesora de kundalini yoga. Kinesióloga.<br>Co-fundadora de la asociación "ARUNAI, YOGA Y DIVERSIDAD FUNCIONAL"   |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de Atención Directa y Técnicos  |
| <b>Duración:</b>                  | 19 horas  |
| <b>Fecha/s y horarios:</b>        | 5 de mayo (sábado): De 16:00 a 20:00 horas.<br>6 de mayo (domingo): De 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 19:00 hs.<br>7 de mayo (lunes): De 10:00 a 14:00 y de 15:00 a 18:30 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b> |
| <b>Plazas:</b>                    | 15  |
| <b>Lugar:</b>                     | <b>CENTRO PRONISA-AULA INNOVA</b><br>C/Perpetuo Socorro 20. AVILA<br>Teléfono: 920 223 194  |
| <b>Almuerzo:</b>                  | No incluido.  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Nuria Jiménez.</b> PRONISA. 920 223194<br><b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>formacion@plenainclusioncyl.org  |

**FUNDAMENTACIÓN:**

Este es un curso de Yoga Adaptado a la diversidad funcional, una práctica de yoga que toma las herramientas de la disciplina y las adapta a las distintas capacidades de las personas que la practican.

Más allá de las posturas de Yoga que conocemos el Yoga trabaja de manera holística para fomentar el bienestar personal. Incide sobre todos los aspectos de la persona, físicos, mentales y espirituales, entendiendo que la mejora en uno de estos aspectos influye en los demás.

**OBJETIVOS**

- Conocer técnicas de relajación para aplicar a personas usuarias.
- Conocer técnicas para mejorar la respiración y realizarla de forma consciente.
- Practicar diferentes posturas de yoga para personas con dificultades motoras o cognitivas.
- Practicar técnicas de Brain Gym (gimnasia cerebral) para la mejora de las capacidades cognitivas.
- Introducir la meditación como técnica sencilla de atención y concentración.

**BENEFICIOS YOGA ADAPTADO**

- Mejora el tono muscular y el equilibrio y la fuerza. Reduce las asimetrías del cuerpo. Corrige la postura, fortalece la columna y alivia el dolor de espalda.
- Mitiga el posible estrés producido por circunstancias particulares de cada persona.

- Disminuye la estereotipia, la impulsividad y los patrones repetitivos.
- Masajea los órganos internos y vitaliza las glándulas endocrinas.
- Descontractura el diafragma y amplifica la respiración abdominal, lo que permite una mejor gestión de los procesos emocionales.
- Aumenta la memoria y la concentración.
- Aprender a encarar las situaciones cotidianas de manera positiva, serena y creativa.
- Favorece y fortalece el sistema nervioso central, mejora la salud.
- Mejora la conciencia del “yo” y la relación con el resto del mundo.
- Ayudar a mejorar el autoconcepto y desarrollar el empoderamiento personal.

## CONTENIDOS:

---

VIERNES Y SÁBADO:

### MODULO 1 – RESPIRACIÓN

- Sistema respiratorio, beneficios de una buena respiración
- Técnicas sencillas para reaprender a respirar.

### MODULO 2 – ASANAS

- Yoga para una práctica reconstituyente
- Posibilidades de adaptación de la práctica de yoga
- Asanas en silla
- Yoga para mejora de las capacidades cognitivas

### MODULO 3 – RELAJACIÓN

- Técnicas de relajación
- Conciencia corporal
- Visualizaciones
- Nidra yoga

### MODULO 4 – MEDITACIÓN

- Aprender a observar la mente
- Técnicas sencillas para la mejora de la atención y la concentración

### MODULO 5 – MANTRAS Y MUDRAS

- Sonidos y gestos con las manos que calman la mente y ayudan a enfocarla y a generar cambios creando plasticidad cerebral

LUNES:

### MODULO 6 – PRÁCTICAS

Organiza:



Colabora:



23

## COACHING SOCIAL: COMPETENCIAS TRANSVERSALES PARA TRABAJADORES DE ATENCIÓN DIRECTA

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>PABLO VILLANUEVA ALONSO.</b> Coach y formador en inteligencia emocional. Consultor en Desarrollo Organizacional |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de atención directa y técnicos interesados   |
| <b>Duración:</b>                  | 8 horas  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 7 de mayo (lunes) de 2018  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 09:30 a 14:30 y de 16:00 a 19:00 horas.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>                                       |
| <b>Plazas:</b>                    | 20   |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID   |
| <b>Almuerzo:</b>                  | Incluido   |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>formacion@plenainclusioncyl.org                  |

### FUNDAMENTACIÓN:

La clave del éxito de toda entidad reside en conseguir una cultura del aprendizaje y de actualización de las competencias para satisfacer las necesidades de sus usuarios. Los cambios acelerados de la sociedad obligan a las organizaciones y a los profesionales a adaptarse si quieren mantener su razón de ser.

Es obvio que el tercer sector se caracteriza por ser de gran complejidad, además de la inherente a cualquier organización, ya que trata algunos de los aspectos que probablemente preocupan más a los seres humanos, como son la calidad de vida o la inclusión.

Las características especiales del tercer sector requieren fomentar la capacidad de las personas que pertenecen a una organización de aprender, e incluso de «aprender a desaprender». En este sentido, se impone la necesidad de reflexionar sobre la capacidad de desarrollo que una organización tiene a partir de sus recursos y de metodologías específicas de apoyo, como por ejemplo las derivadas del ámbito del coaching, que supone la oportunidad de intervenir sobre el potencial de desarrollo de las personas en el ejercicio de su papel en una organización, centrándose en los aspectos que dificultan y bloquean el desarrollo pleno de todo su potencial en el desempeño de su rol.

- Interiorizar los modelos actuales para comprender y llevar a cabo una comunicación óptima y empática.
- Asimilar los postulados básicos y las garantías que sustentan la interacción humana.
- Ser capaces de desplegar competencias orientadas a la mejora en las transacciones comunicativas y relacionales con los distintos grupos de interés de la entidad, en especial usuarios y familiares.
- Trazado de pautas para una gestión adaptativa y óptima del enfado que minimice los conflictos y reduzca el número de situaciones personales indeseables.

## CONTENIDOS:

---

### Módulo I: Comunicación y vinculación empática

- Viejos paradigmas sobre la comunicación
- Modelos y presuposiciones sobre la comunicación
- Buscando primero entender.
- Pautas para el establecimiento del vínculo empático.
- Empatía Vs. Simpatía.
- Premisas sobre Gestión de la Diversidad

### Módulo II: Relación de ayuda

- Barreras que dificultan la interacción humana.
- Premisas humanistas. Principios de relación y confianza.
- Habilidades de la R.A.
- ¿Desde dónde acompañar?
- Empatía terapéutica. Algunas ideas de interés.
- Cuidar al cuidador.

## METODOLOGÍA:

---

Taller experiencial con enfoque teórico-práctico. Los contenidos se irán desplegando en una secuencia constructivista y concatenada. El itinerario de aprendizaje se traza a través de dinámicas, metáforas, ejercicios de concordar-discordar, etc.

Este taller pretende explorar las bondades de competencias del ámbito del coaching en las organizaciones del tercer sector, no tanto como una aplicación directa, pero sí como una palanca que fomente el autoconocimiento de los recursos, fortalezas y áreas de mejora de los trabajadores y sirva para optimizar el desempeño y la atención directa.

### Organiza:



### Colabora:



## CURSO PRÁCTICO DE YOGA ADAPTADO

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>PROVINCIAL: PALENCIA</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>LAURA PIQUER</b><br>Profesora de kundalini yoga. Kinesióloga.<br>Co-fundadora de la asociación "ARUNAI, YOGA Y DIVERSIDAD FUNCIONAL"                  |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de Atención Directa y Técnicos   |
| <b>Duración:</b>                  | 19 horas   |
| <b>Fechas:</b>                    | 8 de mayo (martes)<br>9 de mayo (miércoles)  |
| <b>Horarios:</b>                  | Mañana: de 09:00 a 14:00 hs.<br>Tarde: de 15:00 a 19:00 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>  |
| <b>Plazas:</b>                    | 15   |
| <b>Lugar:</b>                     | <b>CENTRO DE VIDA INDEPENDIENTE FIDEL RAMOS</b><br>Fundación San Cebrián<br>Paseo del Otero, esquina Miguel de Benavides. PALENCIA<br>Teléfono 979740699 |
| <b>Almuerzo:</b>                  | No incluido.   |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Javier Mateo.</b> FUNDACIÓN SAN CEBRIÁN. 979706954<br><b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940                                  |

**FUNDAMENTACIÓN:**

Este es un curso de Yoga Adaptado a la diversidad funcional, una práctica de yoga que toma las herramientas de la disciplina y las adapta a las distintas capacidades de las personas que la practican.

Más allá de las posturas de Yoga que conocemos el Yoga trabaja de manera holística para fomentar el bienestar personal. Incide sobre todos los aspectos de la persona, físicos, mentales y espirituales, entendiendo que la mejora en uno de estos aspectos influye en los demás.

**OBJETIVOS**

- Conocer técnicas de relajación para aplicar a personas usuarias.
- Conocer técnicas para mejorar la respiración y realizarla de forma consciente.
- Practicar diferentes posturas de yoga para personas con dificultades motoras o cognitivas.
- Practicar técnicas de Brain Gym (gimnasia cerebral) para la mejora de las capacidades cognitivas.
- Introducir la meditación como técnica sencilla de atención y concentración.

**BENEFICIOS YOGA ADAPTADO**

- Mejora el tono muscular y el equilibrio y la fuerza. Reduce las asimetrías del cuerpo. Corrige la postura, fortalece la columna y alivia el dolor de espalda.

- Mitiga el posible estrés producido por circunstancias particulares de cada persona.
- Disminuye la estereotipia, la impulsividad y los patrones repetitivos.
- Masajea los órganos internos y vitaliza las glándulas endocrinas.
- Descontractura el diafragma y amplifica la respiración abdominal, lo que permite una mejor gestión de los procesos emocionales.
- Aumenta la memoria y la concentración.
- Aprender a encarar las situaciones cotidianas de manera positiva, serena y creativa.
- Favorece y fortalece el sistema nervioso central, mejora la salud.
- Mejora la conciencia del “yo” y la relación con el resto del mundo.
- Ayudar a mejorar el autoconcepto y desarrollar el empoderamiento personal.

## CONTENIDOS:

---

### MODULO 1 – RESPIRACIÓN

- Sistema respiratorio, beneficios de una buena respiración
- Técnicas sencillas para reaprender a respirar.

### MODULO 2 – ASANAS

- Yoga para una práctica reconstituyente
- Posibilidades de adaptación de la práctica de yoga
- Asanas en silla
- Yoga para mejora de las capacidades cognitivas

### MODULO 3 – RELAJACIÓN

- Técnicas de relajación
- Conciencia corporal
- Visualizaciones
- Nidra yoga

### MODULO 4 – MEDITACIÓN

- Aprender a observar la mente
- Técnicas sencillas para la mejora de la atención y la concentración

### MODULO 5 – MANTRAS Y MUDRAS

- Sonidos y gestos con las manos que calman la mente y ayudan a enfocarla y a generar cambios creando plasticidad cerebral

### MODULO 6 – PRÁCTICAS

#### Organiza:



#### Colabora:



## METODOLOGÍAS INCLUSIVAS PARA EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE DISPOSITIVOS MÓVILES

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>   |
| <b>Docente:</b>                   | <b>DAVID SÁNCHEZ-BARBUDO MIRANDA</b><br>Profesor de nuevas tecnologías.<br>Asesor Técnico Docente de la Dirección General de Universidades e Investigación.<br>Consejería de Educación. Junta de Castilla y León. |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesores de centros de educación especial y otros profesionales interesados.  |
| <b>Duración:</b>                  | 20  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 14 horas. 2 jornadas de 7 horas.  |
| <b>Horarios:</b>                  | 9 de mayo (miércoles)<br>16 de mayo (miércoles)   |
| <b>Plazas:</b>                    | De 10:00 a 14:30 y de 16:00 a 18:30 horas.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>  |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID  |
| <b>Almuerzo:</b>                  | Incluido.   |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>formacion@plenainclusioncyl.org   |

### SESIÓN 1

#### Objetivos:

- Conocer y aplicar las posibilidades didácticas de los dispositivos móviles para el aprendizaje.
- Apoyar y promover el uso de estos dispositivos en alumnos de educación especial para desarrollar su competencia digital.
- Desarrollar el uso de dispositivos móviles en comunicación (enfocado a los alumnos con dificultades en la comunicación)
- Favorecer el empoderamiento de los alumnos y su participación activa en el aula.

#### Contenidos:

- Conocimiento y versatilidad de trabajo en entornos de aprendizaje móviles.
- Aplicaciones y propuestas para la gamificación educativa.
- Creación en propuestas de aprendizaje con apoyo de las TIC.

### SESIÓN 2

#### Objetivos:

- Sugerir propuestas de aprendizaje basadas en el desarrollo de metodologías inclusivas.
- Proporcionar al profesorado modelos pedagógicos inclusivos para favorecer el asesoramiento y aplicación en metodologías inclusivas para el aprendizaje.

## Contenidos:

- Metodologías activas inclusivas.
- Aprendizaje por proyectos basados en retos.
- Flipped classroom y desarrollo de propuestas encaminadas al aprendizaje.
- Momentos y técnicas para el desarrollo de propuestas inclusivas de aprendizaje. Cultura de pensamiento y mapas mentales.

## Metodología:

Expositiva-participativa, con la realización de actividades prácticas por parte de los asistentes. Se realizará una evaluación previa y final de la actividad para comprobar el grado de eficacia de la formación y ajustar la misma a las necesidades de los participantes.

## IMPORTANTE:

- **En el desarrollo de la formación se aconseja a los asistentes traer sus dispositivos móviles.**
- **Pediremos a los participantes que cumplimenten un pequeño cuestionario antes del curso. Se enviará con la comunicación de admisión, unos 10-15 días antes del inicio del curso.**

### Organiza:



### Colabora:



26

**ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN DEMENCIAS  
 NIVEL INICIAL**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>PROVINCIAL: BURGOS-SORIA</b>   |
| <b>Docente:</b>                   | <b>M<sup>a</sup> JESÚS VACA CANO</b><br>Psicóloga de CEPEM (Asociación especializada en personas mayores)   |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de AD y Técnicos que trabajen con usuarios en proceso de envejecimiento y <b>MUY IMPORTANTE - que cognitivamente hayan conseguido previamente el manejo del lenguaje, praxias y gnosis. (Discapacidad Intelectual Leve)</b> |
| <b>Duración:</b>                  | 12 horas  |
| <b>Fechas y horarios:</b>         | 14 de mayo (lunes) : De 16:15 a 20:15 hs. (4 horas)<br>15 de mayo (martes): De 09:30 a 14:00 y de 15:30 a 19:00 hs. (8 horas)<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Plazas:</b>                    | 20  |
| <b>Lugar:</b>                     | <b>CENTRO ATENCIÓN INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y ENVEJECIMIENTO PREMATURO "FUENTECILLAS"</b><br><b>FUNDACIÓN ASPANIAS</b><br>C/ Mariana Pineda, 9. 09001 BURGOS<br>Tf.: 947 461890                                |
| <b>Almuerzo:</b>                  | No incluido.  |
| <b>Coordinación:</b>              | José Antonio de la Puerta. FUNDACIÓN ASPANIAS. Tf.: 947 461890<br>Inma Martín. PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>formacion@plenainclusioncyl.org  |

**OBJETIVOS:**

Dar a conocer cómo van afectado las demencias a las funciones mentales, superiores e inferiores y a partir de esto saber diseñar e impartir programas de psicoestimulación que ayuden a frenar el deterioro cognitivo, partiendo de una generalidad que les lleve a dar respuesta a la hora de atender a las particularidades individuales de cada paciente.

Trabajaríamos fundamentalmente lo qué es una demencia. **El curso está enfocado para trabajar con personas con discapacidad intelectual que cognitivamente, hayan conseguido previamente el manejo del lenguaje, praxias y gnosis. (Discapacidad Intelectual leve)**

Por tal motivo, al finalizar el curso el participante tiene que:

- Disponer de nociones de demencias.
- Ser capaces de diferenciar la fase en la que encuentran los pacientes.
- Obtener los conocimientos elementales que definen la estimulación cognitiva.
- Manejar la Escala de Global del Deterioro de Reisberg para diseñar programas de intervención
- Conocer las técnicas básicas de estimulación cognitiva.
- Adquirir los conocimientos necesarios que les ayuden a entrenar todas las funciones cognitivas en función de la fase de deterioro en la que se encuentren sus usuarios.
- Utilizar los recursos, estrategias y elementos teórico-prácticos que ayuden a mantener / retrasar el deterioro de las funciones cognitivas.
- Saber identificar y catalogar los objetos de la vida cotidiana como recursos de estimulación cognitiva.

## CONTENIDOS:

---

### 1. Fundamentos relevantes sobre la demencia

- 1.1. Concepto de demencia:
- 1.2. Aspectos básicos:
  - 1.2.1. Deterioro de la memoria.
  - 1.2.2. Orientación: espacial y temporal.
  - 1.2.3. Atención.
  - 1.2.4. Alteraciones del lenguaje
  - 1.2.5. Cálculo.
  - 1.2.6. Capacidades ejecutivas.
  - 1.2.7. Pensamiento, capacidad de juicio y abstracción.
  - 1.2.8. Praxias: capacidad de realizar actividades motoras.
  - 1.2.9. Gnosias: capacidad de reconocimiento de la información sensorial.

### 2. Fases/evolución de las demencias

- 2.1. Fases: leve, moderada, grave
- 2.2. Escala Global de Deterioro (GDS) de Reisberg

### 3. Demencias o trastornos neurodegenerativos y discapacidad intelectual

### 4. Definición de estimulación cognitiva

### 5. Principales técnicas que se utilizan en la estimulación cognitiva en enfermos de demencia.

- 5.1. Terapia de orientación a la realidad.
- 5.2. Reminiscencia

#### Organiza:



#### Colabora:



## EL PENSAMIENTO CREATIVO PARA MEJORAR NUESTRO TRABAJO

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>MARTA CARAVANTES</b><br>Inició su carrera periodística como corresponsal en México. Fue miembro del consejo de redacción del suplemento “Mestizaje” de Diario 16 (galardonado con el “Primer premio UNICEF de periodismo 2001”). Fue responsable de Comunicación de Farmacéuticos sin Fronteras, Solidarios para el Desarrollo y la Coordinadora de ONG de Desarrollo de España (CONGDE). Desde hace diez años, codirige la empresa <a href="#">CIPÓ Company</a> dedicada a la concienciación social, donde ha realizado numerosas campañas para ONG, planes de comunicación, acciones mediáticas, exposiciones, vídeos y documentales. Por sus cursos de formación, han pasado ya más de 3.000 personas. |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Directores, coordinadores, mandos intermedios, responsables de área... otros profesionales interesados.  |
| <b>Duración:</b>                  | 8 horas  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 17 de mayo (jueves)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 09:30 a 14:30 y de 15:30 a 18:30<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>  |
| <b>Plazas:</b>                    | 20   |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID   |
| <b>Almuerzo:</b>                  | Incluido.  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>formacion@plenainclusioncyl.org  |

### FUNDAMENTACIÓN:

Cuando entendemos cómo funciona la creatividad, comprendemos que no es difícil, ni algo reservado a los ‘genios’ y, de forma sencilla, podemos hacer que funcione para nosotros. Como dice Daniel Goleman – autor de *La Inteligencia Emocional*-, “la creatividad no es un don, es una decisión personal”.

En el trabajo, la creatividad nos abre al mundo de las ‘posibilidades’. Produce cambios de visión, conductas, ruptura de rutinas y acciones repetitivas que llevamos a cabo de forma automática porque creemos que es ‘la única’ manera de hacerlo o solucionar un problema. El pensamiento creativo es una actitud que se aprende y se ejercita, incorporándose en poco tiempo a nuestra forma de trabajar. Veremos cómo se nos ocurren nuevas formas creativas más eficaces de:

- Llegar a la gente
- Realizar charlas, reuniones, formaciones
- Solucionar problemas que afectan a las personas con las que trabajamos
- Presionar a las administraciones para que tomen decisiones favorables a la discapacidad
- Realizar acciones comunicativas sencillas que llegan a nuestro público objetivo
- Mejorar la convocatoria en eventos, actividades o cursos
- Etc.

La creatividad no es sólo esencial en nuestro trabajo –al encontrar formas de actuación novedosas-, sino también en nuestra vida personal, cargada de rutinas y mecanicidades que diluyen el potencial de la vida.

## OBJETIVOS:

---

- Conocer las claves de la creatividad y qué elementos son necesarios para que funcione.
- Experimentar las fases del pensamiento creativo e interiorizarlas.
- Aprender la Metodología de las Palabras para poder salir con facilidad del 'modelo fijo de concepto' (ideas ya conocidas).
- Aprender a definir un 'foco creativo' y el análisis que hay que realizar antes de iniciar el proceso creativo.
- Experimentar el horizonte infinito de posibilidades que se abre con la creatividad en nuestro trabajo.

## CONTENIDOS:

---

### INTRODUCCIÓN: ¿CÓMO FUNCIONA NUESTRO CEREBRO?

1. Los dos hemisferios
2. El gasto de energía
3. Los pensamientos programados

### CÓMO POTENCIAR LA CREATIVIDAD

1. Las 8 llaves de la creatividad: principios básicos.
2. Superar la frustración: Fases del pensamiento creativo.
3. Los 'modelos fijos de conceptos' *versus* 'posibilidades'.
4. Crear ideas. La Metodología de las 'Palabras'.
5. Prácticas cotidianas para impulsar la creatividad

**Práctica 1.** Trabajo en equipo según la metodología de las palabras. Se proponen diferentes objetivos y cada equipo deberá crear ideas para lograrlos. Puesta en común.

### ANTES DE CREAR IDEAS: LA IMPORTANCIA DEL 'FOCO' Y LA ELABORACIÓN DEL BRIEFING

1. La definición del punto de partida: la importancia de la elección del 'foco' o 'desafío creativo'.
2. El *Briefing*.
  - Objetivos, públicos prioritarios y canales.
  - Los mensajes: información, argumentos, emociones, valores...
  - Las propuestas de acción.

**Práctica 2.** Trabajo en equipo según la metodología de las palabras. Se proponen diferentes objetivos y cada equipo deberá crear ideas para lograrlos. Puesta en común.

## METODOLOGÍA:

---

- En cada parte teórica se analizan ejemplos y se realizan prácticas (individuales y en equipo).
- El curso está orientado a que cada participante experimente el cambio de pensamiento 'lógico' al 'pensamiento 'creativo'.
- La metodología de creatividad es la 'metodología de las palabras', basada en el pensamiento lateral.

### Organiza:



### Colabora:



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>NURIA GEIJO DE LA FUENTE</b><br>Logopeda holística, Psicomotricista, Educadora Mindfulness y Terapeuta Transpersonal. Directora del Centro Terapéutico EXPRESATE (Valladolid). Profesora colaboradora del CFIE de Valladolid y Salamanca. |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales que utilicen la voz como herramienta en el desempeño de su actividad laboral.  |
| <b>Duración:</b>                  | 20   |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 7 horas  |
| <b>Horarios:</b>                  | 21 de mayo (lunes)   |
| <b>Plazas:</b>                    | Mañana: De 10:00 a 14:00<br>Tarde: de 15:30 a 18:30h<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID   |
| <b>Almuerzo:</b>                  | Incluido.  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>formacion@plenainclusioncyl.org  |

### FUNDAMENTACIÓN: El uso y cuidados de la voz.

A través de la voz expresamos todo lo que necesitamos transmitir. Saber cómo debemos cuidarla es esencial para evitar problemas derivados de su mal uso y abuso.

Tomar conciencia de hábitos poco saludables, posturas inadecuadas y falta de proyección, dan como resultado voces poco claras, rotas o sin fuerza, con frecuentes disfonías u otras patologías.

En este taller práctico aprenderás, desde un enfoque holístico, a poner en práctica estrategias orientadas a educar y mejorar tu voz.

### OBJETIVOS: ¿Cómo lo hacemos?

- 1. CONOCE TU CUERPO.-** Te ayudaremos a tener un **conocimiento claro de tu cuerpo** haciendo una lectura de los signos que expresan lo que tenemos que mejorar y dónde.
- 2. VERTICALIDAD:** Practicaremos desde la raíz la **estructura corporal**, para mejorar la postura y los malos hábitos.
- 3. SOMOS AIRE:** Descubre el espacio abdominal y del tórax, claves en la **respiración** y la emisión de tu voz.

4. **RESUENA:** Aprende a trabajar con tu cuerpo como resonador y descubre el **nuevo camino hacia la reeducación vocal que necesitabas.**

## CONTENIDOS:

---

1. Conocimiento de los órganos implicados en la voz.
2. Estructura corporal adecuada para el buen uso de la voz: posturas y malos hábitos.
3. Espacios encargados de la respiración: claves para una correcta emisión vocal.
4. Uso adecuado del cuerpo como resonador.

## METODOLOGÍA:

---

El taller será totalmente vivencial, experimentando el uso correcto e incorrecto de la voz, de forma que podamos corregir aquellos aspectos que sean perjudiciales en los asistentes.

Desarrollaremos estrategias orientadas a la educación y mejora de la voz.

Organiza:



Colabora:



29

**CURSO AVANZADO LECTURA FÁCIL “PAUTAS EUROPEAS Y PRÁCTICAS CON TEXTOS”**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>   |
| <b>Docente:</b>                   | <b>SERGIO AGUINAGA</b><br>Coordinador de AMÁS FÁCIL (GRUPO AMÁS)  |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales que necesiten elaborar textos en LF<br><b>IMPORTANTE: Que tengan conocimientos previos de LF.</b> |
| <b>Duración:</b>                  | 15 horas  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 24 de mayo (jueves)<br>31 de mayo (jueves)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 09:30 a 14:30 y de 16:00 a 18:30 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>                                       |
| <b>Plazas:</b>                    | 20  |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID  |
| <b>Almuerzo:</b>                  | Incluido.   |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>formacion@plenainclusioncyl.org               |

**¿PARA QUÉ HACEMOS ESTE CURSO?: OBJETIVOS**

- Tomar conciencia de la importancia de la accesibilidad cognitiva para crear una sociedad más justa y solidaria.
- Conocer y aplicar las leyes relacionadas con la lectura fácil: estatales y europeas.
- Conocer las pautas europeas de redacción y diseño en lectura fácil.
- Aprender a crear y adaptar, materiales en lectura fácil.

**¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?**

Este curso está dirigido a personas:

- Que trabajen, apoyen, orienten o tengan contacto con ciudadanos/as con dificultades de comprensión lectora.
- Interesados/as en comunicar desde la transparencia y eficacia los mensajes de su empresa o institución.
- Interesados/as en aprender a utilizar la lectura fácil.
- Interesados/as en ponerla en práctica en su trabajo, ocio o vida.

**¿QUÉ VAMOS A APRENDER?**

- ➔ Concepto de lectura fácil y pautas europeas para hacer documentos en lectura fácil.
- ➔ Técnicas de estilo y redacción.
- ➔ Análisis de los textos. Práctica.
- ➔ Prácticas de adaptación de textos en lectura fácil.

## PROFESOR:

---

Impartirá la formación:

**SERGIO AGUINAGA.** Es responsable del servicio AMÁS Fácil y Director en Grupo AMAS. Grado de Trabajo Social y profesor en 2 expertos de arte e intervención social, esta es su segunda experiencia emprendedora en lectura fácil, tras su paso por ALTAVOZ COOPERATIVA. Fue co-creador del extinto Encuentro Nacional de BBPP en lectura fácil “Letras para todos” y del proyecto web (aún vigente) de lectura fácil “Léelo fácil”, reconocido con el Premio CERMI de Cultura 2015. En este 2017, recibió junto con sus compañeros/as de AMÁS Fácil, Andrés Guerrero y la editorial Loqueleo el reconocimiento de Práctica Admirable en el I Congreso Estatal de Accesibilidad por la novela gráfica: “El amor es demasiado complicado”.

## MATERIALES DE APOYO

---

Los alumnos/as contarán con diferentes materiales para aprender la lectura fácil.

Entre otros:

- Información para todos. Las reglas europeas para hacer información fácil de leer y comprender (en lectura fácil). 2012
- Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación. 2012.

## MÁS INFORMACIÓN: ¿CÓMO SURGE ESTE CURSO?

---

Este curso está impulsado por AMÁS FÁCIL servicio especializado de lectura fácil formado por personas con y sin discapacidad intelectual de Fundación AMÁS Social y Fundación AMAS Empleo. Creado en Marzo de 2015, este servicio se ha convertido en un corto periodo de tiempo en un referente en accesibilidad, ya cuenta con varios reconocimientos como: el Premio de Fundación Universia 2015 de proyectos inclusivos (Categoría de empleo), y dos Buenas Prácticas, una en el II Encuentro “Letras para Todos” (Madrid) 2015 y otra en el I Congreso Estatal de Accesibilidad Cognitiva (Cáceres) 2017, ambas por la novela gráfica “El amor es demasiado complicado” de Loqueleo Editorial.

Gracias a este proyecto se facilita que las personas con discapacidad intelectual se desarrollen como profesionales expertos en la prestación de servicios de accesibilidad, que avanzan en la solución de necesidades de su propia realidad y de la sociedad en general.

AMÁS Fácil presta varios servicios:

- Formación y coach lectura fácil.
- Adaptación de textos a lectura fácil.
- Validación en lectura fácil.

Organiza:



Colabora:



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>FEDERATIVO</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>ANA GANCEDO TORRE-MARÍN</b><br>Comienza su andadura profesional participando en diversos documentales sociales. Tras su paso por EGEDA, desarrolla su carrera en el departamento de Dirección en largometrajes y series, como <i>Águila Roja</i> . En los últimos años ha colaborado como Community Manager en entidades sociales y ha participado en la creación de campañas, vídeos y formación en <a href="#">CIPÓ Company</a> . |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales que quieran ser capaces de elaborar material audiovisual de calidad para contar su trabajo, proyectos, historias humanas, sensibilizar, etc.   |
| <b>Duración:</b>                  | 16 horas   |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 28 de mayo (lunes)<br>29 de mayo (martes)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 09:30 a 14:30 y de 16:00 a 19:00 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>  |
| <b>Plazas:</b>                    | 20   |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID   |
| <b>Almuerzo:</b>                  | Incluido.  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín</b> . PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>formacion@plenainclusioncyl.org   |

### FUNDAMENTACIÓN:

La vista es el sentido prioritario en el ser humano. Recordamos el 80% de lo que vemos frente al 20% de lo que leemos. La imagen nos permite llegar al público de forma rápida y eficaz.

Un vídeo se consume de forma pasiva y sin esfuerzo. Es además el formato que más empatía produce, y el que más mueve a la acción. Sus características lo convierten en una herramienta imprescindible para llegar a la gente, especialmente cuando tratamos de sensibilizar sobre un tema concreto.

En Redes es uno de los contenidos más visto por los usuarios, con mayor interacción y posibilidades de convertirse en viral.

Sin embargo, las organizaciones tienden a externalizar la producción audiovisual, utilizándola como un recurso puntual (para campañas o acciones concretas), y a un alto coste.



Para una comunicación eficaz, es necesario convertir el vídeo en una herramienta habitual. Esto es posible con unos conocimientos básicos y la actual tecnología -altamente intuitiva-. Grabar entrevistas, contar los proyectos, mostrar historias humanas, cubrir actos de calle... En definitiva, comunicar de una manera mucho más cercana y emotiva que conecte con las personas.

## OBJETIVOS:

- Descubrir las fases de un proyecto audiovisual: desde el presupuesto hasta la difusión.
- Diferenciar distintos tipos de vídeos y cómo podemos aplicar cada uno de ellos para comunicar nuestra causa con empatía y emoción.
- Asimilar las nociones básicas de realización y edición.
- Conocer y manejar los materiales de grabación.
- Familiarizarnos con las técnicas de iluminación y sonido para conseguir un acabado profesional.
- Tener un criterio fundamentado a la hora de valorar una propuesta audiovisual externa.
- Conocer los distintos canales de difusión de nuestras piezas, especialmente en Redes.
- Descubrir con qué facilidad podemos crear material audiovisual de calidad e incorporarlo a nuestro método de trabajo.

## CONTENIDOS:

### DÍA 1

#### INTRODUCCIÓN

1. ¿Por qué invertir en material audiovisual?
2. Qué contar: objetivos de un vídeo.
3. Formatos de vídeo: documentales y ficcionados.

#### ¿CÓMO REALIZAR UN VÍDEO?

1. El presupuesto.
2. Guion y otros documentos de rodaje.
3. Localizaciones: ¿dónde grabo?
4. El casting.
5. Aspectos legales.

#### Práctica 1.

Escribir un pequeño guion o escaleta sobre una pieza audiovisual y realizar un desglose de necesidades para esa pieza.

1. Nociones básicas de realización.
2. La iluminación
3. El sonido.

#### Práctica 2.

Por equipos, grabación poniendo en práctica las técnicas de guion, realización, iluminación y sonido expuestas previamente. Puesta en común del resultado.

### DÍA 2

#### LA TÉCNICA Y LOS MATERIALES

1. Cómo grabar con cámara de vídeo, cámara réflex o teléfono móvil.
2. La edición. Conceptos básicos y programas.
3. Otras técnicas de grabación: stopmotion.

**Práctica 3.** Práctica de edición de vídeo.

## CANALES DE DIFUSIÓN

1. Canales convencionales.
2. Plataformas y Redes Sociales de vídeo.
3. Los vídeos en directo.

**Práctica 4.** Grabar y publicar un vídeo en directo.

## METODOLOGÍA:

---

En cada parte teórica se analizarán ejemplos y se realizarán prácticas (individuales y en equipo).

Los alumnos podrán utilizar su propio material para las prácticas (cámara o teléfono móvil) siempre que cumplan con unos requisitos técnicos mínimos.

Organiza:



Colabora:



31

**ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN DEMENCIAS  
 NIVEL AVANZADO**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>PROVINCIAL: VALLADOLID</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>M<sup>a</sup> JESÚS VACA CANO</b><br>Psicóloga de CEPEM (Asociación especializada en Personas Mayores). Madrid  |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de AD y Técnicos que hicieran el curso inicial en años anteriores, que trabajen con usuarios en proceso de envejecimiento y <b>- MUY IMPORTANTE -</b> que cognitivamente hayan conseguido previamente el manejo del lenguaje, praxias y gnosias. (Discapacidad Intelectual Leve) |
| <b>Duración:</b>                  | 8 horas  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 7 de junio (Jueves)  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 9:30 a 14:30 y de 16:00 a 19:00 hs.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Plazas:</b>                    | 20   |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID   |
| <b>Almuerzo:</b>                  | No incluido.   |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>formacion@plenainclusioncyl.org  |

**OBJETIVOS:**

Dar a conocer cómo van afectado las demencias a las funciones mentales, superiores e inferiores y a partir de esto saber diseñar e impartir programas de psicoestimulación que ayuden a frenar el deterioro cognitivo.

**El curso está enfocado para trabajar con personas con discapacidad intelectual que cognitivamente, hayan conseguido previamente el manejo del lenguaje, praxias y gnosias. (Discapacidad Intelectual leve)**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Adquirir los conocimientos necesarios que les ayuden a entrenar todas las funciones cognitivas en función de la fase de deterioro en la que se encuentren sus usuarios.
- Utilizar los recursos, estrategias y elementos teórico-prácticos que ayuden a mantener / retrasar el deterioro de las funciones cognitivas.
- Saber identificar y catalogar los objetos de la vida cotidiana como recursos de estimulación cognitiva.

**CONTENIDOS:**

1. Trastornos neurodegenerativos y discapacidad intelectual. Breve repaso de los conceptos fundamentales
2. Planificación y entrenamiento de las funciones cognitivas.
  - 2.1. Entrenamiento: ¿Qué es lo que hay que entrenar en cada fase?.
  - 2.2. Orientación: temporal, espacial y personal.
3. Estimulación del Lenguaje.
4. Estimulación de las Praxias.
5. Estimulación de las Gnosias.
6. Estimulación del esquema corporal, de la persona y de otras personas.
7. Estimulación de las funciones ejecutivas.

Organiza:



Colabora:



**PATOLOGÍA DUAL: PSICODIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>PROVINCIAL: SALAMANCA</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>ANA BELÉN MARTÍN CRISTÓBAL</b><br>Psicóloga General Sanitaria, docente y directora de Algazara Psicología Especializada en Integración y Salud Mental de Personas con Discapacidad |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de atención directa y otros profesionales técnicos  |
| <b>Duración:</b>                  | 18 horas  |
| <b>Fecha/s:</b>                   | 19, 20 y 21 de junio  |
| <b>Horarios:</b>                  | De 09:00 a 15:00 horas.<br><b>POR FAVOR SED PUNTUALES</b>   |
| <b>Plazas:</b>                    | 18  |
| <b>Lugar:</b>                     | <b>ACOPEDIS</b><br>C/ El Carmen, s/n<br>37300 - PEÑARANDA DE BRACAMONTE (Salamanca)<br>Tfno. 923 54 08 12   |
| <b>Almuerzo:</b>                  | No incluido.  |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Susana Torres.</b> ACOPEDES. Tf.: 9235040812<br><b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br>formacion@plenainclusioncyl.org                                  |

**FUNDAMENTACIÓN:**

Las personas con discapacidad intelectual, al igual que cualquier persona, también pueden presentar problemas emocionales, trastornos de ansiedad, alteraciones conductuales,... aunque, en su caso, tendrán unas características específicas e íntimamente relacionadas con el tipo de discapacidad que presentan.

Por ello, es fundamental para trabajar y convivir con este colectivo un mayor conocimiento de las manifestaciones emocionales, fisiológicas, cognitivas y conductuales de sus problemas de salud mental y, para los profesionales, también es importante saber cómo detectar y evaluar estos trastornos de manera que luego puedan ofrecer una intervención eficaz que mejore su calidad de vida y facilite su integración en la comunidad.

**OBJETIVOS:**

- Dotar información específica sobre las manifestaciones de los distintos trastornos psicológicos y alteraciones de conducta en las personas con discapacidad intelectual.
- Conocer herramientas y metodologías de detección y evaluación de la salud mental y las alteraciones conductuales adaptadas a la población con discapacidad intelectual.
- Dotar de información específica sobre las distintas metodologías de intervención ante problemas de salud mental y / o alteraciones de conducta en población con discapacidad intelectual.
- Aprender a utilizar herramientas y metodologías de intervención en la salud mental y las alteraciones conductuales adaptadas a la población con discapacidad intelectual.
- Abordar casos concretos en los que se tenga especial interés en la entidad.

## CONTENIDOS:

---

- Enfermedad Mental y Discapacidad Intelectual: Aspectos Generales y Causas.
- Principales Trastornos Mentales y Alteraciones de la Conducta en la Discapacidad Intelectual. Fenotipos conductuales.
- Evaluación de la Salud Mental y las Alteraciones de Conducta en Personas con Discapacidad Intelectual. El papel de los profesionales de atención directa.
- ¿Cuándo se Debe Intervenir?
- Intervención: Farmacológica, Comunicativa y Apoyo Conductual Positivo.
- Planes y Técnicas de Intervención.
- Intervención en Crisis y Pautas de Actuación.
- Casos prácticos a propuesta de los alumnos.

## METODOLOGÍA:

---

Durante el curso se van a hacer uso de distintas metodologías:

- Exposición teórica: por parte de la docente que imparte el curso.
- Ejercicios prácticos: a través de supuestos prácticos basados en casos reales y ficticios que abordarán cuestiones incluidas en la parte teórica.
- Casos prácticos reales: casos presentes en la entidad que se trabajarán con el objetivo de ofrecer orientaciones de evaluación y/o intervención de cara a facilitar su abordaje por parte de los profesionales de la entidad.

A lo largo de toda la actividad se fomentará el aprendizaje activo y participativo, dando lugar al debate, a la resolución de dudas, al planteamiento de situaciones por parte de los asistentes,... de manera que haya una implicación real y no se trate de una mera observación de una exposición magistral.

Organiza:



Colabora:



33

**POR DETERMINAR**

|           |                         |
|-----------|-------------------------|
| Tipo:     | <b>PROVINCIAL: LEÓN</b> |
| Duración: | 16 horas                |

34

**POR DETERMINAR**

|           |                         |
|-----------|-------------------------|
| Tipo:     | <b>PROVINCIAL: LEÓN</b> |
| Duración: | 16 horas                |

35

**POR DETERMINAR**

|           |                              |
|-----------|------------------------------|
| Tipo:     | <b>PROVINCIAL: SALAMANCA</b> |
| Duración: | 16 horas                     |

36

**POR DETERMINAR**

|           |                              |
|-----------|------------------------------|
| Tipo:     | <b>PROVINCIAL: SALAMANCA</b> |
| Duración: | 16 horas                     |

## ESCUELA DE ESPALDA

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Tipo:</b>                      | <b>PROVINCIAL: F. PERSONAS VALLADOLID</b>  |
| <b>Docente:</b>                   | <b>TERESA ARTECHE.</b> Fisioterapeuta Colegiada CL47/0835. Especialista en patología de columna.   |
| <b>Destinatarios preferentes:</b> | Profesionales de Atención Directa  |
| <b>Duración:</b>                  | 15 horas   |
| <b>Fecha/s:</b>                   | Por determinar   |
| <b>Horarios:</b>                  | Por determinar.  |
| <b>Plazas:</b>                    | 16   |
| <b>Lugar:</b>                     | VALLADOLID   |
| <b>Almuerzo:</b>                  | No incluido.   |
| <b>Coordinación:</b>              | <b>Formación Esther Iglesias</b><br>Teléfono 983225125. Correo electrónico: <a href="mailto:esther.iglesias@fundacionpersonas.es">esther.iglesias@fundacionpersonas.es</a><br><b>Inma Martín.</b> PLENA INCLUSIÓN CYL. 983320116 / 667315940<br><a href="mailto:formacion@plenainclusioncyl.org">formacion@plenainclusioncyl.org</a> |

### FUNDAMENTACIÓN:

Este es un proyecto destinado principalmente a disminuir la sobrecarga de los cuidadores, y demás población susceptible de sufrir lesiones de espalda, abordando materias sobre el cuidado de su propia salud y sobre el manejo de la persona afectada, mejorando así la calidad de vida de ambos. Muchas veces no pensamos las consecuencias negativas para la salud física que puede acarrear el **cuidar a una persona** que necesite una atención especial para desarrollar sus tareas diarias. Por eso debemos **prevenir posibles lesiones** aprendiendo diferentes técnicas para las tareas diarias del cuidado.

Aunque forme parte de una rutina diaria, no podemos descuidar ciertas pautas a seguir para prevenir posibles lesiones en los **cuidadores de personas dependientes**. Estos daños, no siempre se manifiestan al principio; normalmente, suelen ser daños colaterales de esfuerzos y movimientos bruscos cuando se manipula un cuerpo que no responde con la misma agilidad o no tiene capacidad autónoma, que pueden aparecer tras unos meses o incluso años de realizar el esfuerzo. Es por ello que consideramos importante la realización de este tipo de cursos, donde se le enseña al cuidador cómo cuidar de sí mismo para poder continuar cuidando de alguien.

La población diana a la que va dirigida es la siguiente:

- Población sana en general
- Población con patología crónica de espalda
- Población con patología aguda de espalda
- Colectivos en riesgo de lesión de espalda: trabajadores de oficina, personal que moviliza cargas, personal sanitario, cuidadores de personas dependientes, etc.

## OBJETIVOS GENERALES:

---

- Promover la higiene postural como elemento fundamental en la salud del usuario.
- Integrar la relajación como parte activa en el tratamiento de las lesiones de espalda y su prevención.
- Aumentar el conocimiento sobre las causas de las lesiones de espalda y su prevención.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

---

- Conocer la columna vertebral de una forma básica.
- Analizar la AVD determinando posiciones correctas e incorrectas posturalmente.
- Destacar y concienciar a los usuarios del estilo de vida y sus posibles somatizaciones en las lesiones de espalda.
- Mejorar y/o mantener la salud del usuario enseñando ejercicios de mantenimiento físico, tanto de tonificación como de estiramiento.
- Reducir el nivel de estrés mediante técnicas y ejercicios de relajación.
- Prevenir la aparición de hábitos nocivos para la salud.
- Conocer los beneficios y las funciones de los distintos profesionales que trabajan con personas dependientes.
- Disminuir el trabajo de los cuidadores enseñando técnicas que favorezcan la independencia máxima del usuario dependiente en el domicilio.
- Entrenamiento del usuario en la manipulación de cargas o personas a su cargo.
- Educar al cuidador sobre la importancia de las movilizaciones del enfermo aportando técnicas de ahorro energético que favorezcan el cuidado de su salud.

## CONTENIDOS:

---

### 1ª SESIÓN

- Presentación del curso y Objetivos del mismo.
- Anatomía básica de la columna vertebral
- **Ejercicios:** Estiramiento de la zona lumbar.

### 2ª SESIÓN

- Anatomía y fisiología de la columna lumbar. Posibles alteraciones morfológicas (Hiperlordosis, Hernias discales, artrosis, Escoliosis...).
- **Ejercicios:** Tonificación lumbar.

### 3ª SESIÓN

- Faja abdominal. Importancia de la musculatura abdominal en la mecánica lumbar.
- **Ejercicios:** Tonificación Abdominal y Lumbar. Trabajo del "Core" (Pilates).

### 4ª SESIÓN

- Relación entre columna lumbar y musculatura de la cadena posterior (Isquiotibiales). Importancia de la pelvis en la mecánica lumbar.
- **Ejercicios:** Estiramiento Lumbar y de cadena posterior.

### 5ª SESIÓN

- Manipulación de cargas.
- **Ejercicios:** Manipulación de cargas. Mecanismos de protección al manipular cargas.

## 6ª SESIÓN

- Manipulación de personas dependientes.
- **Ejercicios:** Transferencias de personas dependientes. Mecanismos de protección lumbar.

## 7ª SESIÓN

- Cómo afecta la falta de musculatura en la formación de contracturas musculares.
- **Ejercicios:** estiramiento de zona lumbar y tonificación de la musculatura.

## 8ª SESIÓN

- El estrés como agravante del dolor de espalda. Gestión del estrés. Técnicas de relajación.
- **Ejercicios:** Técnica de Jacobson (relajación) y estiramientos generales.

## 9ª SESIÓN

- Anatomía y biomecánica de la región cervical. Hiperlordosis cervical y rectificación. Causas de dolor cervical.
- **Ejercicios:** Estiramiento de la región cervical.

## 10ª SESIÓN

- Mecanismos más frecuentes de Lesión en la Columna Cervical.
- **Ejercicios:** Tonificación de la musculatura cervical.

## 12ª SESIÓN

- Anatomía y biomecánica de la región dorsal. Causas del dolor.
- **Ejercicios:** Estiramiento de la región cervico-dorsal.

## 11ª SESIÓN

- Suelo pélvico. Mecanismos de lesión en el ámbito laboral.
- **Ejercicios:** Prevención y tonificación/relajación del suelo pélvico.

## 12ª SESIÓN

- Repaso de las causas más frecuentes de dolor de columna. Importancia de la actividad física y deportiva.
- **Ejercicios:** Tonificación generalizada. Estiramientos de cadena anterior.

### Organiza:



### Colabora:



38

**POR DETERMINAR**

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Tipo:</b>     | <b>PROVINCIAL: F. PERSONAS VALLADOLID</b> |
| <b>Duración:</b> | 16 horas                                  |

39

**POR DETERMINAR**

|                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| <b>Tipo:</b>     | <b>PROVINCIAL: VALLADOLID</b> |
| <b>Duración:</b> | 16 horas                      |

40

**POR DETERMINAR**

|                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| <b>Tipo:</b>     | <b>PROVINCIAL: ZAMORA</b> |
| <b>Duración:</b> | 16 horas                  |



Puedes ver y descargar este PLAN DE FORMACIÓN en nuestra web:  
[www.plenainclusioncyl.org](http://www.plenainclusioncyl.org)

Con la colaboración de:

